

## 南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合活動/輔導、家政、童軍	年級/班級	九年級，共 <u>4</u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

**課程目標：**

**輔導：**

- (一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。
- (二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。
- (三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。

**家政：**

- (一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。
- (二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢意念。
- (三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。

**童軍：**

- (一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。
- (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。
- (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	單元 1 夢想啟航 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 單元 1 轉動世界力 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 單元 1 印象福爾摩沙 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 單元 1 轉動世界力 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。單元 1 印象福爾摩沙 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>
<p>三</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 單元 1 轉動世界力 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 單元 1 印象福爾摩沙 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>
<p>四</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 單元 1 轉動世界力 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 單元 1 印象福爾摩沙 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>
<p>五</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 單元 1 轉動世界力 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 單元 1 印象福爾摩沙 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		元社會中應具備的生活能力。			制之自我潛能。
六	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。 單元 1 轉動世界力 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 單元 1 印象福爾摩沙 能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。</p>	實作評量 高層次紙筆評	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>
七 第一次 段考	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 1 轉動世界力 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 單元 2 服務從心出發 能分享服務與被服務的經驗。</p>	口語評量 實作評量 學習紀錄 活動參與	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
八	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 1 轉動世界力 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 單元 2 服務從心出發 能分享服務與被服務的經驗。</p>	口語評量 實作評量 學習紀錄 活動參與	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>九</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 2 手作夢未來 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 單元 2 服務從心出發 能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄 高層次紙筆評量</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>十</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 單元 2 手作夢未來 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。 單元 2 服務從心出發 能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>實作評量 學習紀錄 高層次紙筆評</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>十一</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 單元 2 手作夢未來 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 單元 2 服務從心出發 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>實作評量 學習紀錄</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。			
十二	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 單元 2 手作夢未來 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 單元 2 服務從心出發 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
十三	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 單元 2 手作夢未來 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感 單元 2 服務從心出發 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
十四 第二次 段考	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 單元 2 手作夢未來 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感 單元 2 服務從心出發 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	並提出持續服務的方案。		
十五	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	單元 3 抗壓達人秀 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 單元 2 手作夢未來 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。 單元 3 地球捍衛戰士 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	高層次紙筆評量 口語評量 學習紀錄 實作評量	
十六	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	單元 3 抗壓達人秀 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 單元 3 玩轉美好生活 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 單元 3 地球捍衛戰士 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	紙筆測驗 口語評量 學習紀錄 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
十七	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	單元 3 抗壓達人秀 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。 單元 3 玩轉美好生活 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，	紙筆測驗 口語評量 學習紀錄 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	學習妥善運用資源為生活加分。 單元 3 地球捍衛戰士 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。		
十八	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	單元 3 抗壓達人秀 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 單元 3 玩轉美好生活 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。 單元 3 地球捍衛戰士 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
十九	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	單元 3 抗壓達人秀 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 單元 3 玩轉美好生活 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質 單元 3 地球捍衛戰士 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 單元 3 玩轉美好生活 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 單元 3 地球捍衛戰士 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
<p>二十一 第三次 段考</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 單元 3 玩轉美好生活 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 單元 3 地球捍衛戰士 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

## 南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	綜合活動/輔導、家政、童軍	年級/班級	九年級，共 <u>4</u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>54</u> 節

**課程目標：**

**家政：**

- (一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。
- (二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。

**童軍：**

- (一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。
- (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。
- (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。

**輔導：**

- (一) 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。
- (二) 回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。
- (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	<p>口語評量</p>	<p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>
<p>三</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗 4. 口語評量</p>	<p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>
<p>四</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 學習紀錄 4. 紙筆評量</p>	<p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 主題二青春新配方 單元1 未來想像 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量</p>	<p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>
<p>六</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 主題二青春新配方 單元1 未來想像 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗</p>	<p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p>
<p>七 第一次段考</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。 【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>			
八	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。</li> <li>2. 參與國際行善關懷的經驗。</li> </ol> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p> <p>【活動一】歲月的禮物</p> <p>覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 學習紀錄</li> </ol>	
九	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能</p>	<p>【活動二】讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</li> <li>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</li> <li>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</li> <li>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> </ol> <p>【活動一】主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 學習紀錄</li> </ol>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。		
十	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄	
十一	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。 【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量 4. 學習紀錄	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			
十二	主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量 4. 學習紀錄	
十三	主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。 【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評量	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		提升生活品質。			
十四 第二次段 考	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者</p> <p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起</p> <p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】國際議題觀測站</p> <p>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p> <p>【活動一】當我們一起走過</p> <p>回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。</p> <p>【活動四】食在玩美</p> <p>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 高層次紙筆評</p>	
十五	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者</p> <p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起</p> <p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p> <p>【活動二】校園巡禮</p> <p>透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p> <p>【活動五】打造青春舞台</p> <p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p> <p>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 高層次紙筆評</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評</p>	
<p>十七</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量</p>	
<p>十八</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者 主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及</p>	<p>【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>		
十九	畢業典禮				
二十 第三次段考					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。