

南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	一年級，共 <u>4</u> 班
教師	張心怡/崔愉雯/曹峯嘉/陳怡妉	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

(三) 公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。 4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>6. 以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>8. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>		
<p>二</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>3. 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>4. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>7. 說明領海與經濟海域的差異。</p> <p>8. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p> <p>9. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>10. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p>		
<p>三</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> <p>3. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p>

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。2. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。3. 說明外營力的類型並比較差異。4. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。5. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。6. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。7. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。8. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色9. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。	<p>培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>
--	--	----------------------------	--	--

			<p>10. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>		
<p>四</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色，引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，並分享。 4. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 2. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式；對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

		<p>3. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>4. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p> <p>6. 請同學分組，閱讀資料一、二的圖、文，回答探究一與探究二的問題。</p> <p>7. 請同學分享探究一與探究二的答案，說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物，而超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>8. 請同學分組討論，完成探究三的表格，並分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			與土地利用，最終還是會對人類有所影響。		
五	第一篇臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 3. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 3. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 4. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

		<p>5. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>6. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>7. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候要素，並討論氣候與生活的關係。</p> <p>8. 介紹臺灣的氣候特徵。以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>9. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>10. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>11. 說明臺灣降水空間分布受到地形影響，並說明臺灣降水時間分布。</p> <p>12. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>13. 說明臺灣常見的氣象災害並討論災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>		
六	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>發、蒸散)、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>4. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>5. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>6. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>7. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>8. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> <p>9. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p>		
<p>七</p> <p>第一次段考</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第六章 水文(第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

		<p>相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 <p>• 總結活動</p>		<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
--	--	--	---	--	---

			請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。		
八	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>導言：歷史的基礎觀念、第一章 史前臺灣與原住民文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 說明學習歷史的重要性。</p> <p>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>4. 介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。</p> <p>5. 器物區分的史前文化分期： (1)舊石器時代。 (2)新石器時代。 (3)金屬器時代。</p> <p>6. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色。</p> <p>7. 新石器時代：大坌坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址。</p> <p>8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>9. 金屬器時代：十三行文化。</p> <p>10. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>11. 南島語族的分布範圍。</p> <p>12. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>13. 臺灣原住民的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>14. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>15. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>16. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p>		<p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
<p>九</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣雲林、嘉義一帶。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>6. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>7. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1) 葡萄牙人。</p> <p>(2) 西班牙人。</p> <p>(3) 荷蘭人。</p> <p>8. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1) 葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>9. 荷蘭在臺灣南部建城：</p> <p>(1) 熱蘭遮城：行政中心。</p> <p>(2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。</p> <p>10. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>11. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p> <p>12. 西班牙在臺灣北部的經營：</p> <p>(1) 基隆。</p>		<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>(2)淡水。</p> <p>(3)蛤仔難。</p> <p>13. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>14. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>		
十	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 西班牙占領臺灣北部的原因。</p> <p>2. 西班牙在臺灣北部的經營：</p> <p>(1)基隆。</p> <p>(2)淡水。</p> <p>(3)蛤仔難。</p> <p>3. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>4. 荷蘭被鄭氏取代：</p> <p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>5. 荷蘭被鄭氏取代：</p> <p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>6. 鄭氏在臺的活動：</p> <p>(1)土地拓墾與軍屯</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 7. 荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社之役。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 8. 西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>十一</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者、第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 外來者的影響： (1)西方宗教的傳入。 (2)西方文化的影響。 (3)經濟活動的影響。 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿。 3. 清初治臺政策與措施。 4. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 5. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 6. 治臺政策與措施—劃界封山。 7. 配合. 課後閱讀：臺灣棄留爭議 8. 清初治臺政策與措施—：行政區劃的調整。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】</p>

			<p>9. 晚清外患下的治臺政策轉變：</p> <p>(1) 英法聯軍帶來的影響。</p> <p>(2) 自強運動帶來的影響。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
十二	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷、</p> <p>第五章清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：</p> <p>牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：</p> <p>清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> <p>4. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>5. 軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。</p> <p>6. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p> <p>7. 清帝國時期臺灣的土地開墾：</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(1)番地。</p> <p>(2)無主地。</p> <p>(3)合資開墾。</p> <p>(4)越界開墾。</p> <p>8. 清帝國時期臺灣的水利設施：</p> <p>(1)臺北瑠公圳。</p> <p>(2)臺中貓霧揀圳。</p> <p>(3)彰化八堡圳。</p> <p>(4)高雄曹公圳。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
十三	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>1. 商業組織的出現：「郊」：</p> <p>(1)依照貿易區域劃分。</p> <p>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>3. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：</p> <p>(1)茶葉。</p> <p>(2)蔗糖。</p> <p>(3)樟腦。</p> <p>4. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>5. 移民分布。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國際社會的互動關係。</p>	<p>6. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛。 7. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 8. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 9 歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>十四 第二次段考</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化的再傳入。 3. 平埔族的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 4. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>5. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>6. 實作與練習。</p> <p>7. 歷史探查 1、2：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
十五	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>【1-1 什麼是公民】</p> <p>1. 什麼是國民？</p> <p>2. 什麼是公民？</p> <p>3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p>【1-2 現代公民應具備的基本德性】</p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</p> <p>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

			5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。		
十六	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<p>【2-1 人性尊嚴與歧視】</p> <p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</p> <p>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p> <p>【2-2 人權與人性尊嚴的關聯】</p> <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> <p>3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

<p>十七</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>【3-1 家庭的功能】 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。</p> <p>【3-2 家庭中的親屬關係】 1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 2. 說明親屬關係示意圖。</p> <p>【3-3 家庭型態與模式的轉變】 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
-----------	--------------------------------	---	--	--	---

			<p>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變</p>		
<p>十八</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>【4-1 家務勞動的分擔看性別平權】</p> <p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？那又是由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平呢？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

		<p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>【4-2 親子間的權利與義務】</p> <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> <p>【4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？】</p> <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p>	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
--	--	---	----------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>		
十九	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>【5-1 校園中的權利與維護】</p> <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學</p> <p>(3)培養社會生活的能力</p> <p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權</p> <p>(2)身體自主權</p> <p>(3)人格發展權</p> <p>4. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p> <p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>【5-2 如何參與校園公共事務】</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

			<p>1. 請同學討論班規建立，發表班上大家應遵守的共規默契及約定。</p> <p>(1) 班級上課時的發言時機。</p> <p>(2) 在學校應遵守的禮節有哪些。</p> <p>(3) 在學校身為學生的義務。</p> <p>2. 教師請同學思考如果再把影響的範圍變大，讓我們可以讓這間學校更好，可以如何做？</p> <p>(1) 制服的樣式是否可以更改？</p> <p>(2) 學校校規是否需要更改？</p> <p>(3) 學生是否可以發表意見？</p> <p>3. 當同學進入社會後，現在社會我們可以如何參與社會公共事務呢？</p> <p>(1) 可以遊行、投票等參與公共事務。</p> <p>(2) 教師可藉由新聞引導學生關係國家的公共事務。</p> <p>4. 說明圖 3-5-14 班會流程。</p>		
二十	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>【6-1 部落的意義與重要性】</p> <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>

			<p>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：</p> <p>(1) 秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2) 共享互助的價值觀。</p> <p>(3) 部落會議的重要性</p> <p>【6-2 部落中的公民參與】 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>(1) 傳統文化的斷層</p> <p>(2) 部落經濟的停滯</p> <p>(3) 傳統領域的保護</p> <p>(4) 文化與法律的衝突</p>		<p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
<p>二十一 第三次段考</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 (第三次段考)</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>【6-2 部落中的公民參與】</p> <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
--	--	--	--	--	--------------------------------

南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	一年級，共 <u>4</u> 班
教師	張心怡/崔愉雯/曹峯嘉/陳怡妉	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 了解臺灣的人文景觀。
2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 6. 說明人口密度的定義與計算方式。 7. 分析影響人口分布的原因。 8. 介紹人口密度分布圖。 9. 說明臺灣人口分布的特徵。 10. 分析影響人口遷移的原因。 11. 說明推力與拉力的差異。 12. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 13. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 14. 引導學生閱讀課後文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 問題討論 5. 紙筆測驗 6. 命題系統光碟 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
<p>二</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 	<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p> <p>5. 介紹臺灣原住民族的特色。</p> <p>6. 說明臺灣原住民族的分布區域。</p> <p>7. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。</p> <p>8. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>9. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>10. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> <p>11. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>12. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>13. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>14. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>15. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>16. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>	<p>6. 口語評量</p> <p>7. 習作評量</p> <p>8. 命題系統光碟</p> <p>9. 作業習題</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>11. 分組討論</p> <p>12. 訪談紀錄</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	--	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>17. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>18. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>		
三	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第三章農業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p>6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>7. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>9. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>10. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>11. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>12. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 資料蒐集與整理</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 問題討論</p> <p>7. 命題系統光碟</p> <p>8. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>13. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>14. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>15. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>16. 解釋農產品商品化。</p> <p>17. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>18. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>19. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>20. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>		
四	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並</p>	<p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p> <p>6. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>7. 說明工業區位的原料條件並舉例。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 資料蒐集與整理</p> <p>6. 作業習題</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		能促進相互溝通與理解。	8. 說明工業區位的市場條件並舉例。 9. 說明工業區位的動力條件必舉例。 10. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 11. 說明工業區位的交通條件並舉例。 12. 說明工業區位的政策條件並舉例。 13. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 說明國際貿易的定義。 15. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 16. 說明國內生產總值的定義。 17. 說明進口、出口的概念。 18. 說明出超、入超的概念。 19. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 20. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 21. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 22. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。		
--	--	-------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>23. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>24. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>		
五	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 說明都市主要產業並舉例。</p> <p>4. 比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p>6. 舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>7. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>8. 說明陸運的類型及其優缺點。</p> <p>9. 說明水運的類型及其優缺點。</p> <p>10. 說明空運的類型及其優缺點。</p> <p>11. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p> <p>12. 解釋都市化的概念。</p> <p>13. 說明都市化程度的概念和計算方式。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

			<p>14. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>15. 說明都市擴張的歷程並舉例。</p> <p>16. 說明都會區的概念。</p> <p>17. 介紹新加坡的都市特色。</p>		
六	<p>第一篇臺灣的環境 (下)</p> <p>第六章區域發展與差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。</p> <p>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</p> <p>4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</p> <p>5. 說明本島三軸的內涵。</p> <p>6. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>7. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>8. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。</p> <p>9. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>10. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			11. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。		
七 第一次段考	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 心得報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>

					原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
八	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 3. 介紹「六三法」與總督的職權。 4. 說明日治時期警察政治的特色。 5. 解釋保甲制度的起源與實施情形。 6. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 7. 分析造成統治政策改變的因素。 8. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 9. 完成第一章 P. 76 的課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

<p>九</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118-p. 119 歷史探查活動 1。 5. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 6. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 7. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 8. 介紹基礎建設中的人口普查。 9. 介紹基礎建設中的交通建設。 10. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 11. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 12. 完成 p. 80 的實作與練習。 13. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 14. 完成 p. 84 課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
----------	--	---	--	---	--

<p>十</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 85 實作與練習。 5. 完成第二章的習作。 6. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 7. 介紹日治時期的初等教育。 8. 介紹日治時期的中等教育。 9. 介紹日治時期的高等教育。 10. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 11. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 12. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 13. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 14. 完成 p. 89 實作與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
----------	---	---	--	---	---

			<p>15. 完成 p. 93 實作與練習。</p> <p>16. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p>		
十一	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。</p> <p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣</p> <p>5. 介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6. 完成 p. 94 課後閱讀。</p> <p>7. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8. 完成第三章的習作。</p> <p>9. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。</p> <p>10. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。</p> <p>11. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。</p> <p>12. 說明二二八事件的經過。</p> <p>13. 說明二二八事件的結果與影響。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>14. 完成 p. 101 實作與練習。</p> <p>15. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。</p> <p>16. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。</p> <p>17. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。</p> <p>18. 討論戰後的社會局勢。</p> <p>19. 完成 p. 102 課後閱讀。</p> <p>20. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。</p>		
十二	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。</p> <p>2. 介紹解嚴的影響。</p> <p>3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。</p> <p>4. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。</p> <p>5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。</p> <p>6. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。</p> <p>7. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。</p> <p>8. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第二篇臺灣的歷史下 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。 8. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 9. 介紹三七五減租。 10. 介紹公地放領。 11. 介紹耕者有其田。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>十四 第二次段考</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 4. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 5. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 6. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。 7. 說明戰後臺灣文化的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>8. 完成 P. 117 實作與練習。</p> <p>9. 完成第六章習作。</p> <p>10. 完成 p. 122~123 歷史探查活動 4。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
十五	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第一章社會中的多元文化</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 說明文化的定義。</p> <p>2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p> <p>5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> <p>8. 說明文化衝突的原因。</p> <p>9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。</p> <p>10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 4. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 5. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>十七</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想 (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 4. 說明志願結社的定義。 5. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 6. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 7. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>十八</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 3. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p> <p>5. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>6. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p> <p>7. 說明 NCC 在媒體監督的角色。</p> <p>8. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>十九</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 說明造成社會不公平的因素</p> <p>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p> <p>3. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p> <p>4. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1)保障基本的自由與權利。</p> <p>(2)保有公平的機會：機會均等原則。</p> <p>(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>
<p>二十 第三次段考</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p> <p>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> <p>4. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1)社會保險：實施制強制性保險。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 5. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的设计。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。