

南投縣立營北國民中學 112 學年度八年級領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級，共 3 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。

(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。

(三) 透過找尋及使用資源的活動，了解生活中各項資源的特性及個人運用資源的看法，以培養合宜的生活自理能力，並讓學生設計適宜的家庭活動對家庭最常使用的金錢資源進行探討，發覺個人與家庭的資源、金錢管理方式，並學習金錢管理，將資源管理的概念運用實踐在家庭生活中。

(四) 透過觀察新聞事件，找出從原料生產到餐桌，食安問題可能發生在哪些環節，進而探討避免遭遇食安危機的可行辦法，培養對關心食品安全的態度與習慣，充實自己對食品的認知與了解。

(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。

(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政) 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍) 主題五：心之谷 單元一：情緒密	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 (二) 教師說明 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類。 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資	【家庭教育】 【品德教育】

	<p>碼 (輔導)</p> <p>劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>(三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>(四) 同學整理思考後，與小組同學分享，並派一位同學與全班分享你家的家務分工狀況及決策因素。</p> <p>三、活動省思</p> <p>(一) 在使用這些資源的過程中，你有什麼發現呢？</p> <p>(二) 在面對這些同樣的家務工作，為什麼每個人家中的分工狀況及常使用的資源類型會有所不同呢？</p> <p>四、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？</p> <p>活動一 友善的野炊</p> <p>一、我曾經歷 / 我想像中的戶外炊事</p> <p>同學兩兩一組 (或全班自由發表) 分享自己曾有過的戶外炊事情境，或是自己想像中的戶外炊事情境。</p> <p>二、戶外炊事與所在環境的關聯</p> <p>(一) 請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況，並將討論結果條列出來。</p> <p>(二) 各小隊向全班分享討論結果。</p> <p>三、探究戶外炊事共同原則</p> <p>(一) 請各小隊參考前兩輪的分享内容，並參考課本的範例內容，並在運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。</p>	<p>源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p> <p>活動一</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量 (圖像組織)。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>(二) 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。</p> <p>三、教師總結叮嚀。</p> <p>活動一 情緒觀測站</p> <p>情緒你我他</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 邀請學生自由發表對於情緒的定義與認識。教師可提問：「甚麼是情緒？」</p> <p>(二) 教師說明：「平常你都怎麼表達自己的情緒呢？我們要進行情緒你我他的活動。等一下每個人抽一張情緒卡。想想你有這種情緒時會有那些外在表現，待會我們要邀請所有的同學上台呈現。」</p> <p>(三) 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，之後開始進行活動。</p> <p>(四) 請拿到同樣情緒卡的同學一起上台呈現。</p> <p>(五) 請同學發表活動時的發現，並引導同學思考課本上之問題並自由發表。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>讀「情」術</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：「每人的情緒表達方式不盡相同，所以有時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。想想看你是否曾經有</p>	<p>1. 學生能透過表情與肢體展。</p> <p>2. 現表達自身情緒。</p> <p>3. 學生能覺察並表達自己的情緒狀態。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

			<p>過課本所舉的情況，如果你是情境中人，會有哪些感受及原因？並與夥伴分享正確解讀別人情緒的方法。想想自己否曾經因為缺乏覺察所以沒收到別人的情緒反應，甚至所有錯誤的回應呢？」</p> <p>(二) 學生進行事件中相關人士所產生的情緒討論，逐題邀請學生分享當事人的感受與原因。</p> <p>(三) 學生與同組夥伴交流自己是否有能力辨識他人情緒以及辨識方法，派代表進行分享，重點放在如何覺察他人情緒。</p> <p>三、活動小省思與小結。</p>		
<p>二</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創佳新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 採集資源田</p> <p>一、教師引導：資源管理除了有效利用資源外，培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。這些生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。若有其他做法的請站在中間。你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(二) 學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。</p> <p>(三) 教師提問：你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(四) 教師引導：家庭中最有感的</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費的管道/支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>資源使用就是金錢消費了。或許你現在手邊沒有可動用的金錢，但你的重要他人，如家人、同儕朋友，也會影響你的消費態度。你知道你的家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？請將你的觀察或訪談與小隊成員分享。</p> <p>(五) 各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>三、活動省思 教師引導思考：在面對這些金錢消費情況時，你和你家人的決策是否一致呢？為什麼會有這樣的異同處？</p> <p>活動二 野炊有妙計</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。</p> <p>(二) 小隊依據前一節課的戶外炊事原則，並參考課本或自行蒐集的炊事相關資訊，共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。</p> <p>(三) 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫內容。</p> <p>(二) 小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量 (炊事計畫書)。</p> <p>學生完成「情緒曲線圖」。</p>	
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>查。 (三) 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。 三、教師總結。</p> <p>活動二 情緒曲線 情緒曲線圖</p> <p>一、活動說明 藉由記錄自己的情緒與事件練習覺察自身情緒變化是因何引起，透過與同學的分享交流體認遭遇、事件相同但情緒不一定相同。</p> <p>二、活動進行 (一) 學生回憶上次課程所學並進行分享。 (二) 教師說明：「現在，請大家拿出自己的『情緒指數』紀錄，看看自己寫在上面的事件與情緒。與同組同學分享自己的心情紀錄吧！」 (三) 學生透過分享知道與人聊聊也是一種紓解情緒的方法。 (四) 邀請自願同學分享自己的一件事，並說明自己的情緒。邀請與分享同學有類似事件的同學說說自己的情緒。讓學生了解即使遭遇相同事件也會有不同情緒。 (五) 自願同學分享後，請學生自行尋找班上其他四位夥伴交流關於課本的四個思考問題點，分別是：情緒曲線的樣態、自己是否喜歡及原因、情緒曲線由上而下(或由下而上)時發生了那些事、遭遇類似事件卻有不同情緒的原因。 (六) 學生進行發現的發表。</p>		
--	----------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>三、活動小省思與小結 教師邀請學生總結覺察情緒的重要性以及情緒的特點。</p>		
<p>三</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力（家政）</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 採集資源田 一、教師引導：因應多元的消費方式，現代家庭購買的不只是實體物品，也有可能是購買服務的管道也從實體店面轉移到網路購物。你知道你家都是在什麼地方購買維持家庭運轉的商品或服務嗎？ 二、活動進行 （一）學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？ （二）小組選定一種商品（可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道／支付方式的物品），利用SWOT分析方法討論不同選購管道／支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。 （三）小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。 三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點，你認為何種方式較適合現階段的你呢？ 四、教師提醒：請蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞，並於下次上課與同學分享。</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費的管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p>	<p>活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 注意時間，完成善後工作才可享受美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】</p>
<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(情緒)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動三 思想情緒調節站 思想定檢站／情緒的方向 一、活動說明 此活動是希望透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>法、改變情緒的意願。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 學生分享單元一所學後，閱讀課本「晴天雨天」故事。</p> <p>(二) 引導同學思考故事中老婆婆的思考特點為何。</p> <p>(三) 引導學生省思自身思考特點是否也如同老婆婆一樣。</p> <p>(四) 請各組同學從之前紀錄的情緒曲線圖中找到一件情緒不好的事，抽絲剝繭出當時可能有的想法與情緒。</p> <p>(五) 各組同學將海報公布在黑板上並派同學上台說明。說明重點可放在「有哪些想法以及情緒」。</p> <p>(六) 每組分享完畢後，教師可以詢問班上同學自己是否也會這樣想，簡單了解一下每組事件班上同學的普遍想法。</p> <p>(七) 學生深入思考自己的想法有哪些特點以及與情緒之間的關聯。</p> <p>(八) 詢問學生是否願意透過調整想法來轉變情緒。</p> <p>三、活動小省思與小結。</p>		
<p>四</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 採集資源田</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 教師說明：請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。教師說明討論方法，如使用 WOOPS 討論法。</p> <p>W: wish O: outcomes O: obstacle</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費的管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發</p>	<p>【戶外教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>

	<p>主題三：露營練 功坊 單元一：可口吃 野味(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。</p>	<p>P: plan S: sacn (二) 學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。 (三) 小組將討論結果與全班分享。 二、活動省思 有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？ 三、教師提醒：請搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，於下次上課與同學分享。 (承上節課) 活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 注意時間，完成善後工作才可享受美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。</p>	<p>生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 實作評量。</p>	
--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>(二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。</p> <p>活動三 思想情緒調節站 走出思考框框</p> <p>一、活動進行 (一) 請學生回憶上次課程中關於自己思考特點的歸納並發表。 (二) 學生閱讀課本我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。 (三) 學生在思想情緒紀錄簿寫下三件讓自己有負面情緒的事件並與同學分享自己的想法及情緒。 (四) 分享原有的想法與情緒後，邀請學生試著用學過的調整想法技巧將自己調整過後的想法寫下並試著發表。 (五) 學生討論在過程中遇到的困難並邀請其他同學提供解決方法。</p> <p>二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 提問：「面對調整想法時所遇到的困難，伙伴們提供的建議對我有幫助嗎？」 (二) 小結 1. 邀請學生總結。 2. 教師總結。</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	
--	---------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (輔導)</p>	<p>思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>戶外炊事活動呢？</p> <p>二、學習活動說明與進行</p> <p>(一) 請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。</p> <p>(二) 請小隊 (或個人) 運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。</p> <p>(三) 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。</p> <p>三、教師總結。</p> <p>活動三 思想情緒調節站</p> <p>表達情緒我可以</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 同學分享並發表這一星期調整想法的練習成果以及對自己的影響。</p> <p>(二) 學生思考如果情緒紓解方法只有一種會面臨哪些狀況，鼓勵發表。</p> <p>(三) 學生閱讀課文內容的情境題並找出與自己使用同樣情緒表達方式的同學，思考這種方式後續會產生那些情緒並進行口頭發表。</p> <p>(四) 學生思考哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。</p> <p>(五) 學生透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。</p> <p>(六) 學生分組討論最近遇到的生活事件中是否有可運用自我肯定方法來表達情緒、紓解情緒的例子，開始分享遇到的事件詳細狀況，並選擇其中一人的遭遇透過簡短戲劇</p>	<p>完成「思想情緒紀錄簿」作業。</p>	
--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--

			<p>演出事件與自我肯定的情緒表達方式。</p> <p>(七) 學生進行討論後演出。演出過程重點放在自我肯定的情緒表達方法。在每一組學生的呈現完畢之後，可分享自己情緒的轉變，其他組學生針對其表達方式給予肯定或建議，互相學習更精巧的情緒表達。</p> <p>(八) 演出完畢後引導學生思考：自我肯定情緒表達方式還需要注意那些事情？</p> <p>二、活動小省思與小結。</p>		
<p>六</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 (家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動三 消費踏步走</p> <p>一、教師引導：在習得了金錢管理的方法後，能在生活中解決消費問題是十分重要的。請評估自己的需求，參考這個單元所學的人的需求，參考這個單元的策策步驟及方法，蒐集消費資訊後整理成一個消費提案。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 活動說明：</p> <p>1. 請小組選擇一樣想購買的產品或服務。並選擇 2~3 種不同的品牌 / 消費管道 / 支付方式。</p> <p>2. 小組討論購買此商品須評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。</p> <p>3. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。</p> <p>(二) 小組進行提案討論。</p> <p>(三) 小組與全班分享提案的討論</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費的管道 / 支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（童軍）</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。</p> <p>三、活動省思 追求便宜是許多人在做消費決策時一個重要的考量點，你認同這樣的看法嗎？在什麼樣的狀況下，價格不會是你優先考量的決策因素呢？</p> <p>活動一 露營好幫手——帳篷</p> <p>一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺得可用在那些地方呢？</p> <p>二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進行分享。</p> <p>三、教師小結 (一) 蝶翼天幕 (二) 天幕帳（客廳帳） (三) 網屋炊事帳 (四) 蒙古包 (五) 印地安帳篷 (六) 一房一廳帳篷 (七) 快速帳</p> <p>四、課程說明：帳篷的零件 搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>(一) 帳篷的零件 (二) 教師說明與統整 (三) 討論 (四) 學生進行回答並記錄</p> <p>活動四 穩住情緒 情緒小錦囊 / 情緒紓解便利貼</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 同學分享之前學的思想情緒調節方法帶給自己的幫助。 (二) 請學生閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響。 (三) 請學生思考除了課堂上學習到的情緒紓解方法以外，自己還有哪些紓解情緒的方法，並進行適用之情緒以及優缺點之分析。 (四) 完成之後請學生在組內進行交流，並由同組成員選出 1~2 種公認最能紓解情緒的方法，派代表寫在黑板上並報告。 (五) 其他組成員提供補充資料。 (六) 每組輪流報告完後，請同學口頭發表選擇情緒紓解方法的原則。 (七) 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，請同學簽名後放置於明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法。 (八) 邀請自願同學屌自己的情緒紓解便利貼內容。</p> <p>二、活動小省思與小結</p>	<p>完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	----------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------

<p>七 第一次段考</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考）（家政）</p> <p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）（童軍）</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>活動一 幸福家庭計畫 一、教師引導 二、活動進行 （一）請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ （二）與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。 （三）教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 （四）學生個別構思自己的「與你同行」計畫。 三、活動省思 規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p> <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱（第一次段考）（輔導）</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。</p> <p>一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結</p> <p>活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師帶領同學閱讀課本說明後，每人發下 5~10 張小卡，學生根據活動說明第 1 點在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。 (二) 教師說明：「同學都寫好了嗎？現在，我要請你們將這些小卡依照你自己的重視程度排序，不能有重視程度一樣的小卡。」教師在課堂間巡視學生排序狀況，並觀察</p>	<p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------

			<p>學生反應。</p> <p>(三) 教師說明：「接下來，我要請你們開始在每張小卡上打一個叉，代表它從你的生活當中消失，請你從排序最不重視的那一張開始打叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受，以及每張被你的小卡，你的感受強烈程度否一樣。」學生開始進行活動，教師繼續觀察學生反應。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>失落現場</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 引導同學思考：自己是怎麼長大的？在成長的過程中，有沒有過失去的經驗？</p> <p>(二) 學生分享自己的失落經驗。</p> <p>(三) 活動方式說明：每組選擇一位同學的失落經驗，透過照相機定格的方式呈現出來，想像如果自己深刻的失落經驗用照相機照下來，那最深刻的一幕是甚麼畫面？同組每個人在照片中擔任的又是哪些角色？會說出那些話？</p> <p>(四) 同組夥伴開始決定要將誰的故事呈現出來，並分配角色台詞與動作。</p> <p>(五) 學生上台分享，其他組夥伴則發表覺得對方的失落故事是甚麼。</p> <p>(六) 每組失落事件呈現完畢後，請學生各自思考自己在事件發生時歷經那些過程與情緒。</p> <p>(七) 教師引導學生思考：「面對</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>這些生命中的失落經驗，你覺得自己已經走過來了嗎？」</p> <p>(八) 學生觀看課本的失落歷程表，了解失落歷程的每個階段。</p> <p>(九) 學生自我檢視自己分享的失落經驗曾經歷過哪些歷程。並思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。</p> <p>三、活動小省思與小結。</p>		
<p>八</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。</p> <p>(三) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的资源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>(四) 學生個別構思自己的「與你同行」計畫。</p> <p>三、活動省思</p> <p>規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】</p>

<p>主題三：露營練 功坊 單元二：帳篷下 的秘密(童軍)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結</p> <p>活動一 走過低潮 我的寶藏 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師帶領同學閱讀課本說明後，每人發下 5~10 張小卡，學生根據活動說明第 1 點在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> <p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(二) 教師說明：「同學都寫好了嗎？現在，我要請你們將這些小卡依照你自己的重視程度排序，不能有重視程度一樣的小卡。」教師在課堂間巡視學生排序狀況，並觀察學生反應。</p> <p>(三) 教師說明：「接下來，我要請你們開始在每張小卡上打一個叉，代表它從你的生活當中消失，請你從排序最不重視的那一張開始打叉，並且去感受一下當你打叉時，心中有何感受，以及每張被你打叉的小卡，你的感受強烈程度是否一樣。」學生開始進行活動，教師繼續觀察學生反應。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>九</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：與家人分享初版「幸福家庭計畫」時，家人的反應是什麼呢？是驚喜，期待，還是不認同呢？請學生與全班分享。</p> <p>(二) 教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p> <p>(三) 將你的修正計畫與小組同學分享，並請同學給與建議。</p> <p>三、活動省思</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>主題三：露營練 功坊 單元二：帳篷下 的秘密(童軍)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？ 四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>活動三 搭帳達人 一、引言：小隊進行搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 二、小隊進行討論 (一) 搭帳時營繩斷裂怎麼辦？ (二) 搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？ (三) 地板不適合釘營釘？ (四) 土壤鬆軟營釘無法使用？ 三、小隊實際進行搭帳考驗 (一) 小隊進行分組搭帳考驗 (二) 在考驗前會拿到一個狀況題 (三) 在搭帳的過程中要進行問題解決 (四) 說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師可觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式。紀錄後於活動結束時進行說明。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>
--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------

	<p>五：心之谷 單元二：生命百寶箱(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動一 走過低潮 走過失落 一、活動說明 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響，透過統整大家的狀況瞭解失落經驗對每個人的影響都是有的。之後透過文章閱讀與自己的歸納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。 二、活動進行 (一) 學生回想自己的失落經驗在事件發生時對他造成那些影響，將影響寫在 N 次貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 (二) 引導學生思考有何發現。 (三) 教師說明：「擁有即是失去的開始。這句話點出了人生無常的事實，我們雖不能阻止時間的流逝，但可以決定該如何面對這些失落經驗。現在，讓我們來閱讀課本內的新聞，想想報導中的主角經歷何事，以及他們如何面對。」 (四) 學生閱讀課本的新聞事件說</p>	<p>1. 口頭分享自己的失落經驗。 2. 了解失落經驗所經歷的歷程。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------

			<p>明。 (五) 教師發問：「請問他們經歷了甚麼事件？他們可能有哪些情緒？是甚麼原因讓他們走過失落？」 (六) 教師提問：「請各位同學想想看：經過與同學的分享、看到以上的新聞報導，你對於生命中的失落經驗有甚麼不同看法？」 (七) 邀請學生分享心得。 三、活動小省思與小結</p>		
<p>十</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 愛的片刻時光 一、教師引導：你的「幸福家庭計畫」在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？ 二、活動進行 (一) 活動說明： 1. 將「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有 3 到 5 張貼紙，可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的 5 位同學口頭分享「幸福家庭計畫」的成果與想法。 (二) 同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。 三、活動省思 (一) 當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>主題三：露營練 功坊 單元二：帳篷下 的秘密(童軍)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>(二) 你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？</p> <p>(承上節課) 活動三 搭帳達人</p> <p>一、引言：露營活動中需要團隊一起從事的活動很多，我們一起進行過戶外炊事和帳篷的搭設，從中可以知道分工的重要性，想想看小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進的地方有哪些？</p> <p>二、上次搭帳時的狀況討論</p> <p>(一) 教師針對上次各隊實作時的狀態進行說明。</p> <p>(二) 小隊進行活動上次遇到的問題進行討論，並找出解決方式與全班進行分享，其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提出回應及解決方式的提供。</p> <p>三、團隊及個人效能活動說明</p> <p>(一) 教師可以在地面上區分四大區域</p> <p>(二) 每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀態下。</p> <p>(三) 說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況</p> <p>(四) 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。</p> <p>八、教師總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> <p>1. 能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。 2. 學習自助與助人。</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	<p>主題五：心之谷 單元二：生命百 寶箱(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p>	<p>活動二 心靈診療室</p> <p>一、活動說明 經過生命失落經驗的分享後，學生已能了解每個人都會面臨不如意或失去的議題，有人甚至會因為無法接受或其他生活挫折而演變成心理困擾，因此需要認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所面臨的困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有哪些態度與做法。</p> <p>二、活動進行 (一) 教師引言 (二) 教師說明：「人是需要互相幫忙的，尤其在有嚴重的心理困擾時更是如此。……現在就讓我們透過『我們與心理困擾的距離』來聆聽同學蒐集的相關資訊，了解如何幫助自己與幫助別人。」 (三) 學生上台報告。教師給予肯定，並澄清觀念。</p>		
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>(四) 進行「讓我們更靠近」體驗活動，學生自由分享活動中擔任說話的感受。透過活動體會心理困擾者的困境。</p> <p>(五) 與同學討論若自己有這些心理困擾，期待同學的協助是甚麼？以及如果知道有人有這些心理困擾，自己又可以做一些甚麼？討論完後發表看法與可採取的行動。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>十一</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動一 危機「食」刻</p> <p>一、引言 教師引言：「你關心自己的飲食安全嗎？飲食中可能暗藏哪些危機？」 老師分享自己印象最深刻的食安事件新聞或影音照片，進行說明並引入活動中。</p> <p>二、食安驚嘆號 (一) 教師說明：「搜尋並觀察食品安全相關報導，你愛吃或常吃的食物是否也名列其中？請利用你的所帶來的資料進行活動，並分享你的看法。」 (二) 活動說明： 1. 各小隊發下4-6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物與所蒐集的新聞資料，選擇4-6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。 2. 各小隊派代表上台一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過</p>	<p>活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。</p> <p>活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行方法。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

	<p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>食安問題嗎？」台下小隊負責猜答案。 3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。 三、食安危機搜查 教師說明活動進行方式：「從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？請和小隊夥伴進行歸納整理，分享你們的討論結果與你對這些危機的想法。」 教師針對各小隊的報告內容給予回饋意見，並補充說明食品安全問題可能包含哪些。 四、教師提醒：下次上課前，請蒐集至少一個上面有食品標示的食品外包裝。</p> <p>活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------

	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>低對環境的傷害。 三、教師引導與總結</p> <p>活動一 生涯期望值 一、活動說明 二、活動進行 (一) 想像幸福生涯 1. 請學生思考，並和伙伴分享「幸福生涯想像」。 2. 教師可邀請學生全班分享自己小時候家長的期望或請學生分享聽到那些答案印象深刻。 3. 教師歸納學生的答案。 (二) 生涯期望塗鴉牆 1. 請學生參考課本頁面，將自己的生涯期望相關的經驗畫出來，並跟</p>	<p>1. 生涯期望塗鴉牆—實作評量。 2. 活動小省思—口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------

			<p>夥伴分享自己的作品內容。 2. 請學生說出自己的期望和家人期望有哪些一致性？還是不同呢？家人期望會有甚麼影響？ 三、活動小省思與小結 教師提問：經過本節課討論，你覺得生涯發展選擇需要考慮那些因素呢？這些討論對你有甚麼幫助？</p>		
<p>十二</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 「食」項確認 活動重點：認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」與「烹調衛生安全」三個面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法。 一、引起動機 教師提問「要避免食安危機，你覺得可以從哪些層面下手？」邀請學生分享意見。 二、標示會說話 (一) 教師提問並說明活動進行方式：「當你在選購食品時，會仔細看看上面的食品標示嗎？相同的食品，你會如何決定要選購哪一個牌？請觀察比較本頁圖例與同學們所蒐集到的各種食品標示，分享你優先考量的項目與背後的原因。」 (二) 請學生拿出自己自備的食品標示，先參考課本範例，確認食品標示有那些項目，各小隊再彼此分享自己所蒐集到的食品標示，若若有同類商品，則說明在選購上會參考哪些資訊進行分析比較。 三、食品添加物 教師針對添加物進行補充說明。</p>	<p>活動一 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全題的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

	<p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>四、教師提問：「當你發現標示不實的食品時，會採取什麼行動？」邀請學生舉手發言回答。</p> <p>活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 (一) 在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。 (二) 活動器材的準備愈少愈好。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。</p> <p>活動二 家人生涯史 一、活動說明 二、活動進行 (一) 家人職業樹 1. 教師引導學生思考：你們了解家人的生涯現況嗎？你是否知道家人從事什麼職業或有何學經歷？ 2. 先寫下比較親近的家人稱謂，根據現有的了解寫下家人的工作。 3. 學生分享完畢後，教師可引導學</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> <p>我的訪問札記—實作評量。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>			

			<p>生發現家人的工作有哪些相似性或相同類型？對誰的生涯過程最好奇，請學生選定一位家人準備我的訪問札記。</p> <p>(二) 我的訪問札記—實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大致了解家族職業樹後，請學生想想對誰的生涯最好奇。決定要訪問的對象是誰，並與小隊伙伴討論希望訪問的問題。 2. 請小隊派代表輪流報告已經提出想要問的問題。 3. 定問題之後，如果是小隊進行訪問，可提醒下列注意事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 採訪前的準備：包括~事前與受訪者約定、採訪現場職業分配、相關問題準備、準備採訪用紙筆與相機錄音機、注意自身安全、採訪禮儀。 (2) 採訪過程的注意事項~提早到達訪問地點、先自我介紹與訪問的原由、採訪過程中注意禮貌並尊重受訪者、錄音錄影需經過受訪這同意、掌握訪問時間(1小時以內)。 <p>三、生活小省思與小結</p>		
<p>十三</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創意新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 「食」項確認</p> <p>一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 (一) 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全的看法。 2. 口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可理能成因與因應方式。 	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

	<p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營(童軍)</p> <p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價</p>	<p>安全事項呢？」 (二) 請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明：小隊已於上次進行討論與彩排，請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 二、小隊輪流進行活動帶領，每小隊進行10分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。</p> <p>活動二 家人生涯史 一、教師引言：經過訪問家人的過程，請大家於課堂中分享自己的訪問結果，並反思生涯發展與選擇的經驗，再探討價值觀在生涯選擇過</p>	<p>活動二 問答與口頭報告： 觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p> <p>生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		<p>值，實踐生命意義。</p>	<p>程中的意義，了解自己的價值觀。 二、活動進行 (一) 生涯筆記 1. 請學生想一想，各種不同的生涯發展，都是因為什麼考慮因素呢？他們都是怎樣決定自己的生涯？幫助學生生涯發展中的影響因素。 2. 請學生填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。 (二) 價值探索與我的生涯價值觀 1. 價值探索：經過學生討論後，請大家想一想家人重視的價值觀有哪些？參考價值觀探索課本頁面，說出可能重視的價值觀。 2. 我的生涯價值觀： (1) 挑出自己重視的價值觀 5 個，寫在紙上，並進行猜拳遊戲，輸的一方必須自己刪除一個自己重視的價值觀。進行約三次之後，請學生回到座位。 (2) 請學生寫下自己活動過程中刪除與保留的價值觀是哪些？這些價值觀的重要性與排序的原因。 三、活動小省思與小結</p>		
<p>十四 第二次段考</p>	<p>主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考) (家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動三 「食」在安心 一、引言 教師提問：「身為消費者的你，在面對各種食安危機時，可以用哪些具體行動來確保自己的飲食健康呢？」邀請幾位學生發表意見。 二、食在安心—風險評估 (一) 教師說明：「請參考收集到的資訊，找出你們所選定食品的可</p>	<p>書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

	<p>主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（第二次段考）（童軍）</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>能危機，參考課本的風險評估流程，先判斷此項危機對健康的危害程度，再進一步思考，因應危機的合理作法有哪些。」 (二) 各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。 (三) 討論結束後，各小隊上展示討論成果，教師視情況給予補充說明。 三、食在安心—消費行動 教師引言：「除了關心飲食議題、在選購烹調與儲存上多加留心，消費者還能用採取哪些行動讓飲食生活變得更安心呢？請參考以下報導，並分享你的看法。」教師邀請同學上台發表。 教師提問：「你覺得飲食安全是誰的責任？什麼才是飲食安全的關鍵？」邀請學生分享。 四、教師提醒：「在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有哪些加工食品。」</p> <p>(承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 (第二次段考) (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>(三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。</p> <p>活動二 家人生涯史 一、活動說明 二、活動進行 (一) 生涯金三角 1. 請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪一些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。 2. 教師補充說明生涯金三角觀念。 (二) 幸福生涯規畫藍圖 1. 引導學生思考：對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？ 2. 請學生完成幸福生涯規畫藍圖。 3. 全部學生都完成自己的藍圖後，請學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。全部貼完貼紙後，邀請貼紙較多的同學分享他的規劃。 三、活動小省思與小結。</p>	<p>高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------

	<p>主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家(輔導)</p>	<p>落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。</p> <p>活動二 家人生涯史 一、活動說明 二、活動進行 (一) 生涯金三角 1. 請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。 2. 教師補充說明生涯金三角觀念。 (二) 幸福生涯規畫藍圖 1. 引導學生思考：對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？ 2. 請學生完成幸福生涯規畫藍圖。 3. 全部學生都完成自己的藍圖後，請學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。全部貼完貼紙後，邀請紙較多的同學分享他的規劃。 三、活動小省思與小結</p>	<p>量。</p> <p>高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------

	<p>露營(童軍)</p> <p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)</p>	<p>落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動吧！</p> <p>二、學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。</p> <p>三、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。</p> <p>四、教師引導與總結 教師可以分享更多不同的活動，引發學生想參加露營或戶外活動的興趣。</p> <p>活動一 工作世界</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生參考活動範例，思考會喜歡哪一種工作，為什麼？學生自由發表個人意見。</p> <p>(二) 再引導學生討論除了提出來的工作，還有哪些不同類別的工作？每種類型的工作各有甚麼特色？</p> <p>工作世界聯想</p> <p>(一) 因為不同的工作也就代表不同的生活型態，參考課本的語詞，請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業，進行腦力激盪，寫出越多越好。</p> <p>(二) 腦力激盪過後，讓學生試著分類看看有哪些類別，各小隊派代表說說看有哪些工作的與類別，藉此評量學生對工作世界的認識程度。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p>	<p>工作世界聯想—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------

	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>的食譜，於下次上課時帶來。</p> <p>活動一 危險何處藏 一、教師引言與提問 (一) 請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ (二) 請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 二、學習活動說明 (一) 請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。 (二) 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。 (三) 小隊分享討論結果。 (四) 從各隊的分析內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。 三、教師總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 二、活動進行 (一) 請學生參考課本資訊，上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。 (二) 輸入關鍵字查看工作，搜尋</p>	<p>1. 職業調查報告—實作評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>該項工作的資訊。 (三) 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看看其中會出現的資訊有哪些呢？請把它寫下來。 職業調查報告 (一) 請學生跟同組的伙伴分享查詢到的職業與各種內容。 (二) 每小隊派出一名伙伴，負責報告印象深刻的職業以及查詢的資訊等。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思—高層次紙筆評量 1. 你所查的職業資訊對你有甚麼幫助？ 2. 查詢上述資訊，你覺得身為國中生，如果要朝著找一份自己喜歡從事的職業，可以做些甚麼？ (二) 小結</p>	<p>2. 高層次紙筆測驗。</p>	
<p>十八</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 安心自己來 一、教師引言：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」 教師展示自己曾經製作過的加工食品照片，或是自己興趣製作的加工食品食譜與製作過程參考影片。 二、教師說明：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」 討論結束後，各小隊上臺報告資料查詢結果。 三、安心自己來 教師提問：「請觀察你所蒐集到的</p>	<p>活動二 1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>食譜配方，在材料、調味料或烹調方式上，該如何調整才能讓它更適合家人的喜好呢？」 教師說明修改食譜的基本要點： (一) 考量家中設備限制，尋找可以取代的器具或更改作法。 (二) 考慮家人在口味上的偏好，修改食品的材料或調味料份量。 (三) 發揮創意，讓這道食品更有特色。 請學生進行食譜設計，設計時可與小隊內夥伴交換意見相互幫助，教師巡視並給予學生必要支援。食譜完成後，務必先讓老師、家長看過，再進行好味時光活動規劃。</p> <p>活動二 化險靠計策 一、教師引言 今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。 二、學習活動說明 (一) 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略(御守)和應對措施(錦囊)，以及在應用策略後可能發生的結果。 (二) 請選擇事件中1~2個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------

	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>預想的結果。 (三) 觀賞完各小隊的演出，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 三、課本新聞案例插圖的故事內容</p> <p>活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 前一節課我們發現有些職業有性別的差異，為什麼會有這樣的不同呢？這樣的差異是否會造成限制呢？本次活動希望帶領學生思考性別與職業的關係。 二、活動進行 性別與職業 (一) 教師引導學生討論：經過網站搜尋，你是否發現在職場中有性別的差異呢？在生涯選擇時，這會對你在未來職業的選擇上，造成哪些影響？ (二) 安排自由播放影片「讓夢想起飛—職業類科的性別少數」。 (三) 教師請學生參考影片中的故事以及課本範例的故事，並和伙伴們討論職業類科的性別少數，會造成哪些優勢或影響？ (四) 學生分組討論完畢後，推派一名代表上臺報告，並負責歸納與統整各組的答案。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思—高層次紙筆評量 1. 你喜歡的職業會受到性別不同的</p>	<p>性別與職業一口語評量。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------

			<p>影響嗎？你會因為這樣的差異影響你選擇該職業嗎？</p> <p>2. 你的家人會因為你的性別而對你的職業有甚麼不同期望嗎？有甚麼影響呢？</p> <p>3. 如果有人因為性別而受到職業選擇的限制，你覺得該怎麼辦？</p> <p>(二) 小結</p>		
<p>十九</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動三 好味時光</p> <p>一、好味時光—規劃篇</p> <p>教師說明活動方式：「請考量家人需求及喜好，規劃一次「好味時光」活動，和家人一起自製食品並記錄下活動過程與心得。」</p> <p>教師以說明活動規畫書內容要點：</p> <p>(一) 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。</p> <p>(二) 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。</p> <p>(三) 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。</p> <p>(四) 列出活動日期與活動進行的時程規劃。</p> <p>(五) 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。</p> <p>(六) 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。</p> <p>二、好味時光—規劃分享</p> <p>教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人的們的心得意見都記錄下來。」</p> <p>(承上節課) 活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 (二) 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 (三) 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。 (四) 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 二、教師引導省思與總結 教師提問：在各組的模擬劇表演後，大家都有對各隊預防及應對風險的策略進行檢查與提出建議，請問大家是依據什麼標準呢？ 教師提問：那麼再請問大家，老師發現各隊在分享對於其他小隊的檢查結果時，針對同一事件會有不一樣的看法與建議，這是什麼原因呢？</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價</p>	<p>活動三 職人素養 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師播放相關影片介紹，讓</p>	<p>1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		值，實踐生命意義。	<p>學生認識職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。參考影片如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連加恩～臺大畢業典禮演講 2. 戴資穎～臺灣演義報導 <p>(二) 請學生討論影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者，可同時參考課本頁面內容。</p> <p>(三) 請學生將自己帶來的職人簡介，與夥伴分享，說說看有什麼職人的特點。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>你有哪些潛能特質，也和職人很類似呢？如果未來想要成為職業達人，有哪些你還不足的部分呢？</p> <p>(二) 小結</p>	書—高層次紙筆評量。	
二十	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味(家政)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動三 好味時光</p> <p>一、好味時光一分享篇1 教師請學生利用3到4分鐘準備好內容，並決定出上臺分享的順序，分享與家人共度的好味時光。</p> <p>二、好味時光一分享篇2 教師請學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。</p> <p>三、總結 教師展示本主題各項活動的相關資料或上課照片，請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表之中。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
	<p>主題四：安康露營去</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規</p>	<p>活動三 生活零風險</p>	<p>1. 口語評量。</p>	<p>【生命教育】</p>

<p>單元二：風險一把罩(童軍)</p>	<p>劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p>	<p>一、教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 (一)運用「事件排序表」分析配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 (二)根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 (三)以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 (一)採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 (二)小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行的戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？</p>	<p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價</p>	<p>活動三 職人素養 一、活動說明 教師引導學生思考：如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所</p>	<p>1. 職人素養一口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		值，實踐生命意義。	需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。 二、活動進行 我的未來職人臉書 —高層次紙筆評量		
二十一 第三次段考	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）（家政）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活動三 好味時光 一、好味時光—分享篇1 教師請學生利用3到4分鐘準備好內容，並決定出上臺分享的順序，分享與家人共度的好味時光。 二、好味時光—分享篇2 教師請學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。 三、總結 教師展示本主題各項活動的相關資料或上課照片，請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表之中。	書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 【人權教育】
	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩（第三次段考）（童軍）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	活動三 生活零風險 一、教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 【人權教育】

	<p>主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒（第三次段考）（輔導）</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>二、學習活動說明&進行 (一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 (二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 (三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 (一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 (二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行的戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？</p> <p>活動三 職人素養 一、活動說明 教師引導學生思考：如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣的職人臉書？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。 二、活動進行 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量 (一) 說明與示範職人臉書的製作</p>	<p>1. 職人素養—口語評量。 2. 我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>方法：發給學生每人一張四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，寫下有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊，想想看自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。</p> <p>(二) 欣賞職人臉書作品 學生完成個人作品之後，請將每個人的作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的、最特別的作品。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

南投縣立營北國民中學 112 學年度八年級領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動領域	年級/班級	八年級，共 3 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 3 節，20 週，共 60 節

課程目標：

- (一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。
- (二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。
- (三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。
- (四) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。
- (五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
- (七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰(家政)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動一 此剩食彼一食 一、引起動機 二、活動進行 (一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。 (二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ (三) 教師說明：我們享受著生活	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	【環境教育】

	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均，並與全班分享小組搜尋到的資訊。</p> <p>三、活動省思</p> <p>活動一 與自然同在</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、與自己相伴</p> <p>(一) 活動規則與說明</p> <p>(二) 活動討論</p> <p>1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？</p> <p>2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？</p> <p>3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？</p> <p>4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？</p> <p>三、寶島之美</p> <p>活動規則與說明：</p> <p>1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。</p> <p>2. 討論內容。</p> <p>四、美麗背後</p> <p>(一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。</p> <p>(二) 教師引導</p> <p>(三) 教師提問。</p> <p>(四) 學生自由分享。</p> <p>(五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

	<p>主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。</p> <p>活動一 性別觀察家</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 性別事件簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境討論。 2. 學生討論完情境中的性別差異與困擾後，寫下自己的經驗。可以請學生匿名寫在紙上，老師抽出來隨機念出。 3. 學生的經驗分享後老師可以把相關的經驗分門別類，讓學生了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 <p>(二) 推理時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考。 2. 小組討論：教師可分成幾組，每組抽出一個主題，參考課本圖片思考可能有什麼刻板印象，要怎麼突破，將討論的結果寫在海報上，派代表上臺報告。 <p>三、活動小省思與小結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 	<p>【性別平等教育】</p>
<p>二</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰(家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動一 此剩食彼一食</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：你有觀察到家中哪些食材或調味料較受歡迎，哪些又容易被放到壞掉？為什麼？</p> <p>(二) 教師引導思考：家中最常出現剩食的角落在哪邊呢？通常會剩下什麼？請思考為什麼會有這樣的現象出現？</p> <p>(三) 與小隊伙伴分享後，派出一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告的臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 	<p>【環境教育】</p>

	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>名隊員全班同學分享自己家中的剩食角落及剩食原因分析。 (四) 教師引導學生思考：這些烹調的食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？ (五) 教師歸納從產地到餐桌會出現的關卡為：加護消費端、銷售通路端及生產加工運輸階段。請學生思考並歸納出自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的那些浪費呢？ (六) 教師說明：在生產收成、運輸加工階段的耗損為糧食損失，在供應銷售、家戶消費階段的耗損為食物浪費。每種食材都會在不同階段造成或多或少的耗損，如何減少這些耗損是刻不容緩的議題。 三、活動省思</p> <p>活動二 愛護自然心行動 一、教師引導與說明 二、<u>翰寶</u>日記內容與友善環境分析。 三、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動(無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」)，以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向(守則)，或許可以作為我們進行戶外</p>	<p>口語評量與資料搜集。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------

	<p>主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動的參考。 四、討論內容 五、教師總結</p> <p>活動二 性別與尊重</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 性平勇士 1. 引導學生思考：教師先引導學生閱讀劉柏君的故事，說明個人發展可以不受到性別的影響，也可請學生多提出有關突破性別刻板印象有所發展的各種名人事例。 2. 影片過後請學生討論以下問題。 3. 可請學生提供自己帶來的性別特徵與特質多元化的名人故事，分組討論該位名人如何肯定自己，周圍的人又如何接納他。 (二) 性平大聲說 1. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識。 2. 引導學生從成人身上學習，請學生利用課後時間，訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念是什麼？並提出分享。 3. 學生分組討論完畢後，請派代表分享討論的結果。 4. 教師可以歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念提供以下做為參考。 5. 性平宣言：請學生反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自</p>	<p>紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。</p>	<p>【性別平等教育】</p>
--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------

			己應該如何表達尊重的態度，寫下性平宣言。 三、活動小省思與小結		
三	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰(家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 良食的冒險之路 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形： 1. 為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯銷所造成的。 2. 運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪費。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 教師引導學生思考：這些在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？請小隊討論後，與全班同學分享。 三、活動省思</p>	<p>1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p>	<p>【環境教育】</p>
	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動</p>			

	<p>痕實踐家(童軍)</p> <p>主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社(輔導)</p>	<p>價值。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！ 二、活動說明 三、活動討論 (一) 這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？ (二) 當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？ 四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？ (一) 活動規則。 (二) 各類案例活動討論。 (三) 活動討論： 1. 這些行為可以與哪些無痕山林守則相對應？ 2. 可以怎麼調整，讓紅燈及黃燈變綠燈？</p> <p>活動三 性別平等論壇 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別新聞臺 1. 小隊討論：請學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 2. 教師以學生提出的情境，說明資</p>	<p>1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。</p> <p>小組報告～能在性平魔法書中採取實際採取反性霸凌與性騷擾的推廣行動。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

			<p>訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。</p> <p>(二) 性別論壇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言。 2. 學生可參考課本的範例，進行討論。 3. 學生討論完畢後，上臺展示海報，並派代表口頭報告。 <p>(三) 性平魔法書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班共同製作性別平等的魔法書，每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方製作成標語海報。 2. 請學生把這些標語海報，張貼於校園角落，推廣反霸凌與騷擾的理念。 <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>四</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰(家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 良食的冒險之路</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導學生思考：大多數銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的。食品過了有效日期就不能吃了嗎？你願意購買快過期的即期品嗎？請與小隊分享你的經驗及作法。</p> <p>(二) 教師說明：臺灣的市售包裝食品有效日期評估指引指出，產品包裝的有效日期指在特定儲存條件下，市售包裝食品可保持產品價值的最終期限，應為時間點，例如「有效日期：○年○月○日」。食品業者在標示進口食品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。 	<p>【環境教育】</p>

	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>有效日期十，若無法提供佐證，則「best before」和「賞味期限」日期則應視為「有效日期」。</p> <p>(三) 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？</p> <p>(四) 小隊報告國內外案例。</p> <p>(五) 教師引導思考：臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？</p> <p>(六) 教師引導思考：你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響業者的銷售方針呢？</p> <p>三、活動省思</p> <p>活動四 許自然一個未來</p> <p>一、教師引導：「我們在前面的課程中學習了無痕山林的行動守則，並且檢核無痕山林守則的行動，現在讓我們一起來看看有哪些政策及法規，與無痕山林守則可以相互呼應。」</p> <p>二、學生分享</p> <p>三、教師說明</p> <p>四、開放山林五大政策主軸內涵</p> <p>五、針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場，分別會有什麼想法及可以具具體體行動呢？同學們所提出的想法與行動，是否可行呢？</p> <p>六、教師引導</p>	<p>1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。</p> <p>2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p>	<p>七、學生分享與討論 八、愛的叮嚀：請大家記錄自己每日所使用的物品及製造的廢棄物。</p> <p>活動一 初探感情互動 愛的主打歌 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師先播放數首自備的情歌，讓學生猜猜今日課程主題。 (二) 給每組學生 5 分鐘的時間回憶流行歌曲中印象深刻的歌詞，選出一首歌，把它的兩句歌詞註記下來，並且請他們寫下這歌詞背後代表的愛情態度。 (三) 請各組輪流推派代表唱出歌詞，並分享歌詞背後代表的愛情態度。 (四) 帶學生瀏覽課本頁面中的戀人條件，對於學生不清楚的條件進行解釋說明，也給學生 2-3 分鐘寫下自己的 100 萬虛擬預算分配狀況。 (五) 照剛才的組別，讓學生進行搶標的活動，教師簡短說明拍賣會的規則。 (六) 請各組先在組內討論每一位組員負責搶標某項標的物的理由，並選出小組內最受歡迎的前三項，推派代表分享給全班參考！ (七) 教師可以幫忙統計該班最受歡迎的戀人條件，並且為這些價值觀提供歸類的參考，並做簡短的解釋！</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------

			<p>(八) 教師帶領學生自我省思課本頁面所設計的大聲公內容，請他們註記下來自己的答案，並邀請自願的學生分享自己的省思結果！</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>五</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰(家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 良食的冒險之路</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：在消費者端的剩食狀況，是我們最可以直接觀察的食物浪費實況。檢視自己的飲食習慣，你在哪一種的飲食活動最容易製造廚餘呢？你認為是什麼原因造成這樣的結果？</p> <p>(二) 教師引導學生歸納：大多數消費者端的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。如買太多、點太多、整理太少。你家的狀況又是什麼呢？請與小隊分享你家有的狀況，並思考如何改變。</p> <p>(三) 教師引導：在臺灣與其他國家，每個人都有可能面對「剩下來的食物該如何處理」的問題。國內外已有許多行動計畫來改善消費者端的剩食問題。有哪些國內外的範例呢？</p> <p>(四) 小隊報告國內外案例。</p> <p>(五) 教師引導學生思考：在看完國內外的範例後，除了知道自己能做些什麼外，最重要的是你願意做些什麼？請同學與小隊成員分享你的看法。</p> <p>二、活動省思</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。</p> <p>4. 分析整理個人的剩食圖像。</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動一 一天生活 GO 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」 (一) 活動規則與說明。 (二) 活動討論</p>	<p>口語評量</p>	<p>【能源教育】</p>
	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 感情活動不卡關 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師說明這兩節課的主旨是要帶領同學深入討論戀愛的各個階段會出現的狀況題，先將同學分成4-6組。 (二) 教師可於活動前帶學生瀏覽過所有關卡，確認對文字描述沒有疑惑之後，給予10分鐘的討論時間！ (三) 說明遊戲規則。 (四) 帶領學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。 三、活動小省思與小結</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？ 四、教師說明 五、為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？ 六、小琳覺得可以將「無痕山林守則」加上「習慣」來做腦力激盪，說不定也可以想出一些具體實踐的方法喔！ 七、使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。 八、教師總結</p> <p>活動三 情感互動協奏曲 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師要準備跟組數相同的數支竹籤。 (二) 進行討論：將學生分成四到六組，每組派一位代表來抽取一張籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 (三) 開始演出：以下就各種狀況劇提供演出要點說明。 三、活動小省思：鼓勵學生兩兩一組找班上的好朋友分享自己的經驗，如果想要公開分享，可以提出來集思廣益。 但要提醒學生公開分享時，不要吹噓或是提及太隱私的情節，可以私下找輔導室老師求助及解惑。</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

<p>七 第一次段考</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考) (家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 盛食行動 1.0 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師說明：雖然看見了生活中的不環保，但我們也看見了在危機時的轉機-許多人為了環保的美好未來正在採取行動。請將自己生活中所體驗到的環保飲食圖像，以文字或繪圖的方式呈現。 (二) 學生檢視自己的狀況，製作個人的環保飲食圖像。 (三) 學生與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像，並與全班分享。 (四) 教師引導：除了繼續執行自己從小到大養成的環保行為外，眾人的力量可以讓影響範圍更深更廣。生活周遭有哪些飲食環保行為是自己想參與的？ (五) 學生將想解決的剩食問題書寫在黑板上。學生依照黑板上的剩食問題，找到與自己所見略同的伙伴。 (六) 教師引導學生計畫流程：確定小組的盛食行動主題→找到核心問題→評估現況→找出資源→擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程。 三、活動省思</p> <p>活動三 綠色生活 Go 一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、教師引導與說明 三、活動範例與說明</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>
	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，</p>			

	<p>(童軍)</p> <p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 (第一次段考) (輔導)</p>	<p>落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>(一) 日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？</p> <p>(二) 生活中，有哪些物品與綠色消費有關？</p> <p>(三) 有哪些地方可以購買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？</p> <p>(四) 可能會遇到什麼問題？在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？</p> <p>(五) 以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明：「低污染、可回收、省資源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」</p> <p>活動三 情感互動協奏曲</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師要準備跟組數相同的數支竹籤。</p> <p>(二) 進行討論：將學生分成四到六組，每組派一位代表來抽取一張籤，籤上的內容是狀況劇情之一。</p> <p>(三) 開始演出：以下就各種狀況劇提供演出要點說明。</p> <p>三、活動小省思：鼓勵學生兩兩一組找班上的好朋友分享自己的經驗，如果想要公開分享，可以提出來集思廣益。</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> <p>2. 將減少塑及綠色消費的理念落實於生活中</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			<p>但要提醒學生公開分享時，不要吹噓或是提及太隱私的情節，可以私底下找輔導室老師求助及解惑。</p>		
<p>八</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰(家政)</p> <p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動三 盛食行動 2.0 一、教師確認各小組執行進度與紀錄，安排分享順序。 二、活動進行 (一) 教師引導盛食行動小組分享已執行的計畫進度及記錄，並提出執行時遭遇的困難為何，組員心聲、其他前輩的建議、是否需要其他資源介入。 (二) 其他小組給予建議及回饋。 (三) 良食小組根據其他組給的建議回饋，與自己小組討論修正接下來的策略。</p> <p>活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p> <p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」</p> <p>活動三 情感互動協奏曲 一、將學生分成四到六組，每組派一位代表來抽取一張籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 二、演出前教師可針對各個狀況簡要說明，提示討論重點，如何展現適宜的性別情感互動，做到尊重對方、保護自己、考慮後果。 三、學生演出與分享。 四、教師說明：「經過了這堂課，談戀愛是否不像你原本所想的那麼單純？會遇到很多的挑戰，有來自外在的，也會來自彼此雙方相處的情境。共通的處理原則就是，我們清楚的面對問題，用理性、誠懇的溝通，大致上都可以找到彼此雙方或是與外在挑戰最好的互動方式！」</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>九</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰(家政)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動三 盛食行動 2.0 一、教師引言 二、活動進行 (一) 盛食行動小組分享已執行的計畫成果及記錄。(若尚未完成結案的小組，可分享盛食行動 2.0 截至目前為止的行動紀錄)，並請其他小組給予回饋。 (二) 請同學分享執行盛食行動的</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家(童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>心得與看法。 (三) 教師引導思考：盛食行動的計畫不是曇花一現，要持續進行才能讓影響持續發生。你覺得要如何讓這些有意義的計畫常態進行呢？ (四) 學生票選本屆盛食行動派首獎。 三、活動省思</p> <p>活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」</p> <p>活動四 和平分手練習曲 一、分手故事 (一) 學生閱讀課本引導後教師說明，教師詢問學生關於分手的經驗。 (二) 學生閱讀活動範例後，開始</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用所完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p> <p>1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技</p>			

		<p>巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>進行討論。 (三) 各組依順序分享他們整理的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。教師可將各組的分享簡單記錄在黑板上，讓同學可以了解較常見的分手原因與方式，以及當下的感受。 (四) 省思提問：「你發現了什麼呢？」 (五) 教師小結：「有人不敢面對面提分手或許是難以面對對方的情緒，但這樣並不是很尊重對方。我們有沒有更好的方式呢？」 二、分手不 NG (一) 教師引言 (二) 帶領學生閱讀分手不 NG 案例，學生閱讀完畢後，請學生舉手自由發表，他們認為春嬌在與志明分手時，哪些做法可能需要調整。教師可給發表學生口頭肯定。 (三) 省思提問。 (四) 教師小結。</p>	<p>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p>	
<p>十</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人(家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>活動一 服飾研究室 一、教師引言 二、教師提問，引導學生發言 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？ 三、教師引導學生思考：請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。 四、教師引導學生將自己常穿著的</p>	<p>1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出減少衝動消費的方法。 3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go(童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>服飾搭配方式記錄在學生活動手冊中，並和小隊伙伴分享，看看對自己的穿著有何新發現。 五、小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 六、教師提問，並鼓勵學生發表：檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？ 七、學生自由發表</p> <p>活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？</p> <p>二、活動說明 (一) 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 (二) 抽籤輪流上臺秀出圖照。 (三) 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 (四) 回答正確組別加分。 (五) 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。</p> <p>三、教師總結歸納</p>	<p>1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>
--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------

	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲(輔導)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動四 和平分手練習曲</p> <p>一、分手 memo</p> <p>(一) 教師引言。</p> <p>(二) 學生閱讀活動範例後，透過分組討論的方式來歸納出分手的對話方式，並決定上臺演出的人。</p> <p>(三) 學生上臺角色扮演後，全班一起討論哪一組的分手對話是最適宜的。</p> <p>(四) 教師肯定同學都有好好分手的能力，並請同學發表分手時除了表達內容以外，還需要注意哪些事項。</p> <p>(五) 省思提問：「除了上述注意事項，分手還有哪些需要留意之處？」</p> <p>(六) 教師邀請學生進行小結，分享自己學到了哪些重要的分手觀念。</p> <p>二、我們都要好好過</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本引導語，並介紹活動方式。</p> <p>(二) 學生討論課本上的四個面向的問題並發表。</p> <p>(三) 教師小結。</p> <p>三、情感互動預備計畫</p> <p>(一) 教師引導：「你覺得現階段的自己可以做哪些預備，以便成熟的面對感情呢？」</p> <p>(二) 省思提問：「這個階段談感情，需要注意哪些事項？」</p> <p>(三) 教師總結。</p>	<p>1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。</p> <p>2. 學生能配合討論與演練分手對白。</p> <p>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p>	<p>【家庭教育】</p>
--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>主題六：生涯方 程式 單元一：追蹤生 涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p>	<p>則新聞。 (三) 編製與摘要新聞。 (四) 演練播報新聞。 (五) 上臺播報新聞。 (六) 聽完全班分享，小隊討論戶 外休閒的啟發以及危害處理。</p> <p>活動一 未來同學會 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可以播放輕柔的音樂， 唸著以下的引導語詞，請大家閉 眼，隨著音樂，想像你已經到了 20 年後的世界！那時候你的未來 自己的形象是什麼樣子呢？那是個 天氣晴朗的日子，你穿著什麼服裝 呢？同學會所在的餐廳外觀是什麼 樣呢？進門簽到後，第一個遇到的 同學是誰？靠什麼特徵認出他／她 來呢？他見到好久不見的你，第一 句話會說什麼呢？他會驚訝你外貌 的改變嗎？還是覺得你跟國中時期 長的差不多？等你跟一些老朋友興 奮地聊幾句之後，主持人敲了玻璃 杯，開始請大家輪流介紹自己！ (二) 第一個要你介紹的是，你目 前是什麼樣的性格呢？其實你這幾 年變得不多，跟國中時期的性格差 不多，是什麼呢？ 教師邀請學生選擇其中一種最貼近 自己的特質描述！ (三) 教師再請同學眼睛閉上，繼 續幻遊：那個時候的人類已經發達 到可以在外星球居住，並且在其中 穿梭旅行！所以，同學會主持人第</p>	<p>1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------

			<p>二個自我介紹的題目是：你現在居住的星球是哪個型號？每個星球有不同的特色跟居民，你覺得自己最有趣住在哪個星球呢？為什麼呢？教師可以鼓勵學生依據直覺來做出選擇，邀請最先完成的學生分享！</p> <p>(四) 接下來的幻遊題目，便是邀請同學思考若是興趣不鮮明，沒有特別感興趣的星球要怎麼辦？或是感興趣的太多，要怎麼應對？讓同學兩兩分組，抽籤邀請他們分享策！</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>十二</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人(家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>活動三 購衣計畫，GO！</p> <p>一、教師引導學生思考 當我們能檢視自身服飾消費問題，了解目前擁有的服飾資源，並評估自己的消費習慣，就有機會在購買服飾時成為聰明消費者。現在，讓我們小試身手，根據下列說明，擬定購衣消費計畫，做個優秀的消費高手吧！</p> <p>二、透過翰寶與小琳的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。</p> <p>(一) 預算有限但又想要有比較好的品質。</p> <p>(二) 網購須注意事項</p> <p>(三) 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	<p>1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。</p> <p>2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。</p> <p>3. 能分享自己服飾購買之經驗。</p> <p>4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go(童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 (一) 學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 (二) 班上要去登小寶山，列出從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。 (三) 個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 四、活動進行 (一) 個人列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。 (二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。 (三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案(加分)。 (四) 教師可視時間調整加入別的練習：例如全班要一起去游泳、一起玩定向等……。 五、教師叮嚀</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>
<p>主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>活動一 未來同學會 一、教師說明</p>		

	<p>涯路(輔導)</p>	<p>發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>二、活動進行 (一) 在未來同學會對自己個性、居住星球的介紹之後，主持人第三個要每個人介紹的是自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？教師可以帶領學生理解那些公司所要求能力，在學生完成選擇之後，再鼓勵學生舉手、分享是否在選擇時遇到跟課本角色一樣的猶豫心境！ (二) 接下來一位學生解釋課本上3個問題代表的意涵，也請他們分組討論出應對策略，並上臺報告。 三、活動小省思與小結</p>	<p>1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>十三</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一、教師引言 二、請將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 三、活動小省思 四、教師引言：請與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。 五、教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到表格中哪種修飾效果。 六、各小隊派一位隊員上臺將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。 七、教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。</p>	<p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>

	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go(童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>八、小結</p> <p>活動二 風險管理都知道</p> <p>一、教師引言 二、教師講述 依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓風險與傷害降到最低。像是風險分類有不可容忍、可容忍及可接受，評估危害項目的狀況來討論，才能做出最適合的相應策略喔！ 三、活動進行 (一) 小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。 (二) 在對照課本表格填入風險指數。 (三) 進行風險分析，並想出相應策略。 (四) 各隊輪流分享所想之相應策略。 四、教師叮嚀</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>
	<p>主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 解開生涯謎</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 前言：如果我們未來選擇的工作能具備下面三點：1、自己有興趣。2、符合自我的氣質。3、有這方面的天賦專長。那工作生活就不只是為了餬口飯吃，還能更加有樂趣，讓自己優游其中，那真是太美妙的人生了！接下來的活動，便</p>	<p>1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>是要看看我們是否能達到這樣的速配程度，又，如果不能達到，該怎麼辦應對？</p> <p>對學生的介紹「生涯興趣組型」雙向度模型的概念，並請學生依著課本指示，將前四頁的結果綜合起來比對，就可以得出那幾個問題的結果！教師可以在學生座位之間穿梭，關心他們是否解讀成功！可以請學生拿出螢光筆，將所對應到的職業群中最吸引他的某幾樣職業標示出來，作為未來的生涯目標！</p> <p>(二) 接下來將學生分組進行討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略！討論之後，輪流上臺公開分享！</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>十四 第二次段考</p>	<p>主題二：穿著大 學問 單元二：搭配高手 (第二次段考) (家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>身體形態比一比</p> <p>一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果 五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納</p> <p>臉型領型對對碰</p> <p>一、教師引言</p>	<p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go (第二次段考) (童軍)</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納</p> <p>活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！ 二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。 三、教師叮嚀</p> <p>活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 (一) 將學生分成三到五組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請他們決定小組內的輪流順序！ (二) 讓每組學生在組內輪流說出</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p> <p>學生實作與口頭分享。</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第二次段考) (輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>			

			<p>虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始說起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新再來，學生可能的答案是：A. 麻吉B. 男朋友C. 爸爸D. 屁孩，老師可以穿梭在小组間，適時修正他們提出的角色名稱。</p> <p>(三) 跟學生約定一個遊戲的時間，大約10分鐘，看看哪一組能在時間之內疊出最高的塔，即是優勝者！</p> <p>(四) 邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！</p> <p>(五) 其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛剛自己這組杜撰出來的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？將答案註記在下一頁，並分組上臺報告。</p> <p>三、活動小省思及結語</p>		
<p>十五</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，</p>	<p>活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比</p> <p>一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 三、教師可依課本示例說明修飾方法 四、請各小隊發表討論結果</p>	<p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>

	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go(童軍)</p>	<p>提升生活品質。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>五、教師總結各小隊討論內容 六、教師提問並鼓勵學生發表 七、學生自由發表 八、教師總結與歸納</p> <p>臉型領型對對碰</p> <p>一、教師引言 二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 三、請學生以小隊為單位進行討論與分享 四、教師提問並鼓勵學生發表 五、學生自由發表 六、教師總結與歸納</p> <p>活動三 一起出發休閒好</p> <p>一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！</p> <p>二、活動進行 (一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。 (二) 各隊推派同學上臺發表評論。 (三) 全班討論評估項目是否妥善。</p> <p>三、教師叮嚀</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>
--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<p>主題六：生涯方 程式 單元二：勇闖生 涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p>	<p>活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 (一) 將學生分成三到五組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請他們決定小組內的輪流順序！ (二) 讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新再來，學生可能的答案是：A. 麻吉B. 男朋友C. 爸爸D. 屁孩，老師可以穿梭在小组間，適時修正他們提出的角色名稱。 (三) 跟學生約定一個遊戲的時間，大約10分鐘，看看哪一組能在時間之內疊出最高的塔，即是優勝者！ (四) 邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！ (五) 其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛剛自己這組杜撰出來的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？將答案註記在下一頁，並分組上臺報告。 三、活動小省思及結語</p>	<p>學生實作與口頭分 享。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------

	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>四、休閒是什麼 經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？ (一) 活動流程 1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。 2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。 (二) 簡短反思及小結 五、教師總結 六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還想要體驗哪些同學們休閒活動呢？</p> <p>活動一 人生規畫局 一、活動說明 二、活動進行 (一) 幫同學複習上一活動討論的各種生涯角色，並帶領同學看課本上小明的生涯彩虹圖！ (二) 教師發下空白紙及色筆，並邀請他們著手設計屬於自己的彩虹圖！學生可先在圖上標示自己最在乎的七個角色，一個角色用一種顏色代表，在活動頁上的彩虹圖一層一層堆疊出那個角色的起迄時間。教師可跟學生解釋，每一個區塊，不論大小都是代表著五年，從10歲</p>	<p>1. 學生實作與討論。 2. 省思與回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------

			<p>開始，到100歲結束。</p> <p>(三) 教師可給予學生充足的時間思考及繪製，並穿梭於學生的座位附近準備隨時為其解惑或是給予建議！</p> <p>(四) 待活動結束後，教師可邀請完成圖形的學生跟兩旁同學分享自己的圖形設計！</p> <p>(五) 教師可鼓勵3至5個願意分享的學生，教師可拍下他們的作品，投影出來並供他們上臺解說。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
十七	<p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手(家政)</p> <p>主題四：休閒快樂行</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用</p>	<p>活動三 服飾禮儀任我行</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。</p> <p>三、各個場合的服飾禮儀</p> <p>四、教師引言 你知道哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？請與同學分享。</p> <p>五、教師總結</p> <p>活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p>	<p>1. 能找出適合自己的服飾風格。</p> <p>2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。</p> <p>3. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。</p> <p>4. 能分享自身服飾禮儀經驗。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

<p>單元二：休閒我最行(童軍)</p>	<p>資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>(一) 班級確認想要體驗的休閒項目(以較少接觸、有相關經驗的同學為佳)。 (二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組(打破原小隊組合)，並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。 (三) 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 (四) 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體活動(25~30分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。 (五) 小組完成後可以交給教師檢查，初步審核是否需要調整的部分(分工、時間安排、活動的)。</p> <p>三、活動進行 四、教師歸納與總結</p>	<p>1. 實作評量。 2. 小組休閒介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 生涯過來人 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可邀請學生質疑這個課題：生涯會如我們規畫般順利嗎？教師可以舉出一些名人具體的成就，來讓他們猜測名人的姓名。例如：臺灣女子舉重奧運金牌郭婞純，亞洲流行樂獨樹一格的歌手，新中國風的歌詞跟曲是他的作品一大特色周杰倫，教師可詢問學生是否知道他們的生涯故事？並且為其進行簡短的解說。(詳見備註) 教師可將學生分成 4 至 6 組，請他</p>	<p>1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>們討論出一個想要調查的名人，並依照課本範例的那些要項，進行資料蒐集！</p> <p>(二) 10 分鐘後，請各組派代表上臺報告名人逆境重生的故事！</p> <p>(三) 在分享完畢之後，教師可抽籤邀請同學分享印象深刻的報告內容及原因！</p> <p>三、活動小省思與小結</p>		
<p>十八</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄(家政)</p> <p>主題四：休閒快</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動一 時尚教主</p> <p>一、教師引言 請與小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於你們的服飾專欄！</p> <p>二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。</p> <p>三、小隊討論 (一) 要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ (二) 選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本表格中。</p> <p>四、教師引言 選定服飾穿著場合之後，請從下面四種專欄製作方法中選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。</p> <p>五、教師說明服飾專欄製作方式</p> <p>六、教師再次提醒</p> <p>七、教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事項。</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> <p>1. 學生行為觀察。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

<p>樂行 單元二：休閒我最行(童軍)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 (一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。 (二) 可以先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。 三、活動進行 學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 (二) 活動後反思： 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ 2. 運用 4F 思考法帶領。 四、教師總結</p>	<p>2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 生涯過來人 好漢當年勇 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可向學生說明活動的要旨，並且介紹解釋課本上的採訪問題，並鼓勵學生腦力激盪出其他可以提問的問題並提供給大家參考。 (二) 教師可讓學生討論進行採訪的禮貌及注意事項，並且交代採訪期限，要求同學於下周上課時進行分享。 (三) 一星期後，教師可於可堂上請同學兩兩分組，分享自己採訪的結果及收穫！(四) 教師再請同學分組成大群，約 4 至 6 個人一組，</p>	<p>1. 口頭評量。 2. 省思與回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>討論出答案的共通性，並推派一位代表上臺分享！</p> <p>三、活動小省思 前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？</p> <p>四、小結</p>		
十九	<p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄(家政)</p> <p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(童軍)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動一 時尚教主</p> <p>一、教師引導學生回憶上一節課內容，並提醒學生：請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優點缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！</p> <p>二、全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。</p> <p>三、教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！</p> <p>活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明 （一）請學生依序上臺帶領體驗活動。 （二）可以先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。</p> <p>三、活動進行 學生依序上臺開始體驗活動，參與</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p> <p>1. 學生行為觀察。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 自評互評。</p> <p>4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	<p>主題六：生涯方 程式 單元二：勇闖生 涯路(輔導)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。</p>	<p>學生體驗後可以將回饋的想法及體 驗後的心得及時記錄在筆記本、學 習單或是課本當中。 (二) 活動後反思： 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來 想想有哪些發現！ 2. 運用 4F 思考法帶領。 四、教師總結</p> <p>活動三 逐夢且踏實 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可請同學回憶，在之前 課堂繪製彩虹圖時，是否想到很多 跟那些角色相關的畫面？教師可先 舉例說明：「工作者」最後變成充 滿笑容、樂在其中的達人；「伴 侶」之間互動畫面很愉悅；「父 母」建立了每季都會帶著孩子露營 的家庭慣例…… (二) 教師亦可跟學生說明，具象 化能夠讓抽象的目標更有實踐的動 力，所以今天要大家帶這些跟未來 角色正面、美好的相關圖片，將夢 想具象化！ (三) 教師於課堂每人發下一人一 張 A4 紙，讓學生將帶來的圖片貼 在紙上，並且引導他們從中找到圖 片象徵的角色及意義，標註在圖片 旁邊。 (四) 教師可讓學生兩兩一組為單 位來分享自己的貼圖，再接著抽籤 邀請被抽中的學生說出對方的貼圖 故事。 (五) 接下來，教師可請學生觀察</p>	<p>實作分享</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------

			<p>一下，這些圖像中的場景，有什麼具體的物質設備呢？他們需要多少的金額購買呢？教師可以帶領學生瀏覽思考課本頁面的問題，並且算出自己未來生活的單月開銷。教師可以拿自己舉例，來讓學生明白這些現實生活開銷的大概行情，以避免學生做不切實際的估價！</p> <p>(六) 教師可以邀請學生彼此分享並討論下方的三個問題，並鼓勵同學分享！</p> <p>三、小結</p>		
<p>二十 第三次段考</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (第三次段考) (家政)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動二 Best of you</p> <p>一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。</p> <p>二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小隊派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！</p> <p>三、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。</p> <p>四、教師提問</p> <p>(一) 你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？</p> <p>(二) 在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什么啟發？</p> <p>(三) 經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>

	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>何影響？ 五、學生自由發表意見 六、教師總結</p> <p>活動三 休閒之於我</p> <p>一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 (一) 給予 1 分鐘的時間，看完<u>翰寶</u>和<u>小琳</u>的周末休閒生活，如果你<u>是他們的長輩</u>，會比較支持哪一位夥伴從事休閒呢？為什麼？ (二) 請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 三、名人築夢搜查線 在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？ (一) 活動說明及進行 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 (二) 學生報告：一組約 1 分鐘。 (三) 老師針對學生報告內容給予回饋。 四、我的休閒 SWOT 分析 (一) 選一個你目前有在專研的休閒活動，試著用 SWOT 來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>主題六：生涯方 程式 單元二：勇闖生 涯路 (第三次段 考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意義</p>	<p>(二) 活動小省思 五、教師總結</p> <p>活動四 再訪金三角 一、活動說明 二、活動進行</p> <p>邀請學生一起搜索記憶庫，搶答從八上到目前以來的生涯相關試探活動，可將這些答案條列在黑板上，並且用簡短的描述幫助學生溫習過往經驗，帶領學生重新複習生涯金三角的概念！讓學生兩兩分組討論以上的答案，如何歸類在生涯金三角？也請他們思索自己學校之外，如家庭生活的生涯相關活動，試著彼此分享。 ※教師亦可抽籤邀請同學上臺分享自己的生涯金三角以及活動省思的答案，再請同學合併成五至六小組並針對課本頁面內容提問進行思考，並將答案條列於黑板，供同學參考運用。</p> <p>三、小結</p>	<p>討論與口頭評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。