

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	To Be or Not to Be, That's the Choice.		年級/班級	九年級/一至六班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影像力的人 【活力創新】、【人文關懷】、 【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, befriend the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment. Vitality & Innovation Humanity & Caring Macro vision & Diversity	與學校願景呼應之說明	1. 透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2. 任務導向:透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p><b>1.以品格為基礎</b>—藉由不同的核心品格主題引導學生討論與思考生活中可以達到的行為規準，以形塑品格，涵養公民責任。(七年級第一學期核心品格為友善 <b>kindness</b>,守時(<b>punctuality</b>)及 合宜(<b>appropriateness</b>)</p> <p><b>2.以素養為導向</b>—任務導向，透過多元教學及分組活動，結合不同議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。</p> <p><b>3.以生活為情境</b>——結合學生生活經驗，透過漸進式及螺旋式的方法，由淺入深、反覆練習的課程設計，帶領孩子從自我、家庭、家鄉營造浸潤式的語學習情境，強化學生聽說讀寫等溝通能力。</p> <p><b>4 以生涯抉擇為任務</b>—透過課本及情境教室角色為媒材，引導學生思考生涯進路抉擇的思考重點與準備，並透過課程融入建立學生生涯檔案。</p> <p><b>5 和世界做朋友</b>—透過國際時事的探討，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解；配合校本活動，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B2 科技資訊 與 媒體素養 C3 多元文化 與 國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以 擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>六、引導學生覺察個人興趣與未來職涯作出連結，個性與職場之相關，進而釐清升學進路與發展方向</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Stress Management ~ Stress & Me	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-11 常見的圖表</p> <p>Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.能夠辨識壓力的起源</p> <p>2.能夠思辨對於壓力所存在的迷思</p>	<p>■warm-up: Listening comprehension-01.Stress <a href="https://listenaminute.com/s/stress.html">https://listenaminute.com/s/stress.html</a></p> <p>1. 播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>2. 藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■1.What is stress?</p> <p>■2.What teenagers need to know about stress</p> <p>■3.The causes of stress.</p>	<p>聽力測驗</p> <p>小組討論</p> <p>課堂發表</p> <p>學習單</p> <p>聽力測驗</p>	<p>1.聽力學習單</p> <p>2.學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Stress Management ~ Sign of stress	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>Ac-IV-7</b> 常見的生活用語</p> <p><b>Ad-IV-9</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-11</b> 常見的圖表</p> <p><b>Ae-IV-16</b> 敘述者的觀點、態度、及寫作目的</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p><b>Signs of stress</b> ~ 能夠辨識壓力所引發的身體反應。</p>	<p>■warm-up: Listening comprehension-02 Mental Health <a href="https://listenaminute.com/m/mental_health.html">https://listenaminute.com/m/mental_health.html</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>1.發給學生 <b>Symptom Checklist</b></p> <p>2.學生針對自己的狀況勾</p> <p>3.分類:將 <b>Symptom</b> 分成 <b>physical, psychological</b> 及 <b>emotional</b></p> <p>4.引導歸納: <b>Recognising Stress in yourself. -- (Think about your possible sources of stress, challenge or pressure and make a note of them)</b></p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p>1.聽力學習單.</p> <p>2.stress symptom worksheet</p> <p>3. <b>Recognising stress in yourself worksheet</b></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
三	Make a choice for yourself	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-11 常見的圖表 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	找出適合自己因應壓力的方法	<p>■warm-up: Listening comprehension-3. Opinions <a href="https://listenaminute.com/o/opinions.html">https://listenaminute.com/o/opinions.html</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ Make a choice 請同學在以下方法中做出選擇</p> <p>1.Leave <b>you</b> alone 2.Listen to <b>you</b> 3. Give <b>you</b> advice</p> <p>請學生選擇自己希望別人給予的支持模式後，讓同儕也了解每位同學因應壓力的方式各有不同，適合自己的方法，不見得適合他人。</p> <p>■Helpful tips for dealing with stress 1.Laugh it off. 2.Breathe it out.</p>	1.口語評量 2.聽力評量	1.聽力學習單 2.學習單 Make a choice worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.Work it out. 4.Eat it up.		
四	The ways to manage stress effectively	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>Ac-IV-7</b> 常見的生活用語</p> <p><b>Ad-IV-9</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p><b>Db-IV-2</b> 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	學生能夠說出其他因應壓力的具體作法	<p>■warm-up: Listening comprehension-4. Panic <a href="https://listenaminute.com/p/panic.html">https://listenaminute.com/p/panic.html</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ Brain-storming</p> <p>1.引導學生思考其他因應壓力的方式。</p> <p>2. 分享個人的想法</p>	<p>1.聽力評量</p> <p>2..課堂發表</p>	聽力學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Breathe it out	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.透過教師引導能學習到靜坐要領 2.透過教師引導能學習到冥想基本要領	<p>■warm-up: Listening comprehension-5.Meditation <a href="https://listenaminute.com/m/meditation.html">https://listenaminute.com/m/meditation.html</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■Breathe it out 實作課程</p> <p>1.利用聽力填空的方式，讓學生解 調息專注的方法。</p> <p>2.教師說明調息專注訓練步驟</p> <p>3. 調息實作</p> <p>4.Meditation 的定義與實作：教師以英語鋪陳情境，學生練習冥想</p> <p>5.學生畫出冥想中的情境並分享</p>	1.口語評量 2.聽力評量	聽力學習單
六	Work it out 簡易瑜珈	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能	1.以祈使句引導學生做出簡易瑜珈動作 2. 學生能夠依據指令操作動作	<p>■warm-up: Listening comprehension-5.Sport <a href="https://listenaminute.com/s/sport.htm">https://listenaminute.com/s/sport.htm</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ Work it out 實作協同課程～ 簡易瑜珈</p>	1.口語評量 2.聽力評量 3.實作評量	聽力學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		1..老師產出瑜珈動作指導語 2.指導學生做出 mountain pose, tree pose 及 chair pose		
七 第一次段考	第一次段考	英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	個人舒壓計畫	口頭報告內容 1.The cause of the stress 2. Signs or Symptoms 3. Solutions	1.口頭報告	
八	I know who I am.	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	Interests and Strengths in School 1.透過提問與討論引導學生自我覺察	■ warm-up: Listening comprehension-7.learning <a href="https://listenaminute.com/l/learning.html">https://listenaminute.com/l/learning.html</a>	1.口頭報告 2.聽力評量 3 寫作評量	聽力學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2.引導學生檢視個人在學校生活中的優劣勢	(1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題 ■. 自我探索部分: Self Exploration (1) 檢視並分享個人最喜歡的科目及原因 My favorite school subjects are: ____. The reasons I like these subjects are_____.		
九	I know who I am.	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b>	Personal Strengths and interests 1.透過提問與討論引導學生自我覺察 2.引導學生檢視個人本身個性或潛能的優劣勢	■warm-up: Listening comprehension- 08 Life <a href="https://listenaminute.com/l/life.html">https://listenaminute.com/l/life.html</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題		1.聽力學習單 2. Who are you worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 <b>Cc-IV-2</b> 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>		<p>■ 請學生勾選學習單中符合自己的描述。</p> <p>(1) I like to ____.</p> <p>(2) I am good at ____.</p> <p>(3) I like to go ____.</p> <p>(4) I like to work with ____.</p> <p>(5) The words to describe you ____.</p>		
十	The lifestyle I am looking for	<p>英 <b>2-IV-5</b> 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英*<b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*<b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>Ac-IV-7</b> 常見的生活用語</p> <p><b>Ac-IV-8</b> 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞</p> <p><b>Ad-IV-9</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p>	<p>Job Values Inventory</p> <p>1.引導學生思考工作與生活之間的關係</p> <p>2.選擇工作時需要思考的向度</p> <p>3.透過工作可以獲得與失去的東西是甚麼?</p>	<p>■warm-up: Listening comprehension – 09 happiness <a href="https://listenaminute.com/h/happiness.htm">https://listenaminute.com/h/happiness.htm</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ 引導討論：選擇工作的考量原因</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.寫作評量</p>	<p>1.聽力學習單</p> <p>2. Job Values Inventory Worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		小組討論後，各組分享 ■ 工作價值大拍賣		
十一	The lifestyle I am looking for	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	Job Values Inventory 1.學生能夠依據目前的生活經驗與個人意見選擇側重的工作價值 2.能透過同學的分享與分析，理解其他工作價值的必要性 3.重新檢視個人未來的工作價值	■warm-up: 討論: What is happiness? ■ Choice:引導學生選出自己的工作價值 What job qualities you value most. ■ Share: 學生分享個人最重視的工作價值 ■ Rethink: 重新思考自我工作價值排序 -My job and work values are: (1) (2) (3) -What are three values that your friends/parents/ teachers/ idol(s) choose?	1.口頭報告 2.聽力評量 3.小組討論	1.Job Values Inventory Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Which Career Pathway is right for you?	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p><b>Ac-IV-7</b> 常見的生活用語</p> <p><b>Ad-IV-9</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><b>D-IV-3</b> 訊息因果關係的釐清。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 <b>Cb-IV-1</b> 適性教育的試探與資訊統整。</p>	Career Clusters 透過簡易的性向測驗了解職群的類別	<p>■ warm-up: Listening comprehension-10 information <a href="https://listenaminute.com/i/information.html">https://listenaminute.com/i/information.html</a></p> <p>(1) 播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2) 藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ 讓學生填寫：RIASEC Test Worksheet</p>		<p>1. 聽力學習單</p> <p>2. RIASEC Test Worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Which Career Pathway is right for you?	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>Career Clusters</p> <p>透過 Holland 職業代碼協助學生建立「興趣」、「性格」、「職業」之間的對應關係</p>	<p>■warm-up: Listening comprehension-11.leadership <a href="https://listenaminute.com/1/leadership.html">https://listenaminute.com/1/leadership.html</a></p> <p>(1)播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ 引導學生完成 RIASEC Test 計分</p> <p>■ 學習到 RIASEC 的對應類型</p> <p>■ 作業：利用測驗結果，思考個人未來可能的進路（高中/高職/五專）及職群</p>	<p>1.學習單評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p>1.聽力學習單</p> <p>2. RIASEC Test Worksheet</p>
十四	第二次段考	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-11 常見的圖表</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>個人升學進路</p>	<p>■口頭報告</p> <p>1.說明個人在 RIASEC Test 的得分情形</p> <p>2.依據個人在校學習、興趣及個性等因素，所做出的升學抉擇為何？</p>	<p>1.口頭報告</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
十五	Fit Like a Glove	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Work Personality Types 1. 學習到描述不同個性的形容詞 2. 了解不同的行業需要不同的特質	■warm-up: Listening comprehension 12 Journalism <a href="https://listenaminute.com/j/journalism.html">https://listenaminute.com/j/journalism.html</a> (1)播放音檔, 學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本, 導入課程主題 ■ 引導討論: 為什麼聽力測驗的文本中提到 "You really need a special character to survive." 新聞工作者具備何種特質? ■ 小組討論: chef, salesperson, teacher 及 scientist 又各具甚麼樣	1.口語評量 2.聽力評量	學習單: 01 Listening

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		的特質 ■ 小組分享討論結果		
十六	Fit Like a Glove	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	Work Personality Types 1.能分辨 Artisan, guardian, idealist 及 rational 四種工作分類及特質 2.了解自己的特質可能屬於何種分類	■ warm-up: Listening comprehension-13.Patience <a href="https://listenaminute.com/p/patience.html">https://listenaminute.com/p/patience.html</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題 ■ 學生勾選符合自我的特質 ■ 介紹四種工作分類及其特質 ■ 引導學生歸納屬於自己的工作類型	1.口語評量 2.聽力評量	學習單: 01 Listening 02 Work Personality Types Worksheet
十七	Fit Like a Glove	英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1.了解自己未來想要從事的工作領域可能需要具備的特質 2.個人目前已經具備的特質	■ warm-up: Listening comprehension-14 Standard of living <a href="https://listenaminute.com/s/standard_of_living.html">https://listenaminute.com/s/standard_of_living.html</a>	1.聽力評量 2.小組討論 3.口頭報告	學習單: 01 Listening 02 Work Personality Types Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	3.個人需要在進入職場前涵養的特質	(1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題 ■列出自己未來想要從事的工作領域可能需要具備的特質 ■列出個人目前已經具備的特質 (1)自己列出三個 (2)請同學列出三個 (3)請家人列出三個 ■.列出個人需要在進入職場前涵養的特質，如何獲得?(參與甚麼活動或者學科學習)		
十八	In 8 years, where will you be?	英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b>	■能夠設定長期目標 1. 設定個人未來的樣貌 2. 設定個人可能工作類型或職業 3. 設定個人想要達到的其他目標 (三項)	■warm-up: Listening comprehension- 15 sweatshops <a href="https://listenaminute.com/s/sweatshops.htm">https://listenaminute.com/s/sweatshops.htm</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題 ■列出未來 8 年內希望完成的 5 個目標 List 5 goals for your future. For example, your dream Job ■分享個人所設定的目標	1.聽力評量 2.口頭報告	學習單: 01 Listening 02 In 8 years Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		計畫與執行 個人生活中重要事務。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
十九	In 8 years, where will you be?	英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	<p>■ 能夠設定中期目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體條列可以實踐目標的作法</li> <li>2. 擬定年度計畫</li> </ol>	<p>■ warm-up: Listening comprehension-16 inflation <a href="https://listenaminute.com/i/inflation.html">https://listenaminute.com/i/inflation.html</a></p> <p>(1) 播放音檔，學生填入適當單字</p> <p>(2) 藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■ 實作：擬定實踐目標的年度計畫</p> <p>What do you need to do in the next four years to make your goals become reality?</p> <p>This year: _____.</p> <p>Next year: _____.</p> <p>3 years from now: _____.</p> <p>4 Years from now: _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力評量</li> <li>2. 學習單</li> </ol>	學習單： 01 Listening 02 In 8 years Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
二十	In 8 years, where will you be?	英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	■ 能夠設定短期目標 1. 具體條列可以實踐目標的作法 2. 擬定日常學期周計畫 3. 擬定日常周計畫	■warm-up: 分享上週個人中期計畫 ■ 實作: 擬定實踐目標的日常周計畫 What do you need to do in the next four years to make your goals become reality? My goal for this week is to _____. My foal for this schooyear is to ____.	1. 口頭報告 2. 學習單	1. In 8 years Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	第三次段考	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>英 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出個人設定的長期/中期/短期目標</li> <li>2. 能夠擬定實踐目標的方法</li> <li>3. 能夠說出可能遇到的困難</li> <li>4. 能夠說出解決的方法</li> </ol>	<p>口頭報告: <b>The goals I want to achieve in 8 years.</b></p> <p>報告內容須包含:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 項個人設定的長期/中期/短期目標</li> <li>2. 擬定實踐目標的方法</li> <li>3. 可能遇到的困難</li> <li>4. 解決的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> </ol>	

【第二學期】

課程名稱	To Be or Not to Be, That's the Choice.		年級/班級	九年級/一~五班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影像力的人 【活力創新】、【人文關懷】、 【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, befriend the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment. Vitality & Innovation Humanity & Caring Macro vision & Diversity	與學校願景呼應之說明	1. 透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2. 任務導向:透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p><b>1.以品格為基礎</b>—藉由不同的核心品格主題引導學生討論與思考生活中可以達到的行為規準，以形塑品格，涵養公民責任。(七年級第一學期核心品格為友善 <b>kindness</b>,守時(<b>punctuality</b>)及 合宜(<b>appropriateness</b>)</p> <p><b>2.以素養為導向</b>—任務導向，透過多元教學及分組活動，結合不同議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。</p> <p><b>3.以生活為情境</b>——結合學生生活經驗，透過漸進式及螺旋式的方法，由淺入深、反覆練習的課程設計，帶領孩子從自我、家庭、家鄉營造浸潤式的語學習情境，強化學生聽說讀寫等溝通能力。</p> <p><b>4 以生涯抉擇為任務</b>—透過課本及情境教室角色為媒材，引導學生思考生涯進路抉擇的思考重點與準備，並透過課程融入建立學生生涯檔案。</p> <p><b>5 和世界做朋友</b>—透過國際時事的探討，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解；配合校本活動，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質 與 自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B2 科技資訊 與 媒體素養 C3 多元文化 與 國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以 擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>六、引導學生覺察個人興趣與未來職涯作出連結，個性與職場之相關，進而釐清升學進路與發展方向</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	L1 Friendship	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能瞭解真正的友誼。 2. 學習與欣賞詩。 3. 學習現在完成式的用法。	1.Warm-up: (1)藉由 Poetry Foundation 網站文章介紹美國詩人 Robert Frost。 (2)分享在 Poetry Foundation 聽詩人以富有感情的語調念詩，也欣賞文學語言的美感。  2. 介紹 Robert Frost 關於友誼的詩 <i>A Time to Talk</i>  3. 小組討論友誼對自己的重要性與影響	1.口語評量 2.聽力評量	<a href="https://www.poetryfoundation.org/poets/robert-frost">https://www.poetryfoundation.org/poets/robert-frost</a>
二	L2 Unity is strength	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1	1. 認識 <b>The Lion King</b> 的故事。 2. 了解百老匯音樂劇。	1.Warm-up: <i>The Lion King</i> 百老匯劇影片撥放	1.口語評量 2.聽力評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>2.介紹 <i>The Lion King</i> 的故事，以及經典台詞。</p> <p>3.小組討論從故事中得到的啟發，並口語表達分享。</p>		<p><a href="#">ewOAsUWQJvo</a></p>
三	L3 The Dancing Prodigy Who Turned Down Harvard	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.發現與找出自己的潛能。</p> <p>2.學習堅持與毅力。</p>	<p>1.Warm-up: Meet The Dancing Prodigy Who Turned Down Harvard</p> <p>2.VoiceTube 影片播放：講解英文關鍵字與例句</p> <p>3.小組討論：</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p>	<p><a href="https://tw.vocicetube.com/videos/33104">https://tw.vocicetube.com/videos/33104</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		小組分享如何發現與找出自己的潛能。		
四	Lesson 4 An Idol I Worship	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 理解歌詞意涵 2. 欣賞英語歌曲。 3. 分析偶像的成功特質。 4. 思考自己具備獨特的成功特質	1.Warm-up: 觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。 2.播放第二次，請學生完成歌詞填空 3.介紹 Alan Waker 背景與特質 4.小組討論： 分享自己偶像以及自己如何培養與具備獨特的成功特質	1.口語評量 2.聽力評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mIxlvVIOISO">https://www.youtube.com/watch?v=mIxlvVIOISO</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。					
五	Lesson 5 Stephanie's Ponytail	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	A. 語言知識 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能分享主角與眾不同之處。 2. 能敘述自己想要就讀的學校。	1. Warm-up: 複習之前所學的讀者劇場 2. 英語繪本 <b>Stephanie's ponytail</b> ，觀看故事影音檔。 3. 分組繪製心智圖，提升理解與聽力。 4. 小組分享： 當你跟別人不一樣時，你會怎麼做，以及找出自己適合自己的升學管道與學校。	1. 口語評量 2. 聽力評量	
六	Lesson 6 Ambition	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	能進行社會奉獻	1. Warm-up: 老師分享自己的志向 2. 依據醫療志工的影片，請學生分享學生可做的社會奉獻	1. 口語評量 2. 聽力評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基本或重要句型的句子。 英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	B-IV-8 引導式討論。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。				
七 第 一 次 段 考	Lesson 7  Happy Birthday, William Shakespeare	英 1-IV-8 能懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	認識英國文學家 William Shakespeare 並能欣賞他國文化	1.Warm-up: Happy Birthday, William Shakespeare  影片播放  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2576">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2576</a>  請學生寫筆記(the important or new words they hear)或相關單字;提問學生影片內容  2.介紹 William Shakespeare 生平與有名作品	1.口語評量 2.聽力評量	Online handouts-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2577">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2577</a>  Online quiz-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1048&amp;currentorg=le">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1048&amp;currentorg=le</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能以簡單的字詞、句子記下要點。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。			影片播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-LYGudFGQ">https://www.youtube.com/watch?v=K-LYGudFGQ</a>		<a href="http://www.english.org.tw/lesson/13-happy-birthday-william-shakespeare-proofed-organization&amp;scoid=2121">sson 13-happy birthday%2C william shakespeare proofed organization &amp;scoid=2121</a>
八	Lesson 8 This Is the Right Moment  Brad's Status	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生學習並了解聚集注意力於當下之重要性與可貴。	1. Warm-up: Don't Jinx Me 影片播放  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=31177">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=31177</a>  a. 播放全英版，請學生寫下主要片語及相關單字；提問學生影片內容  b. 播放中英版：導入本週片語及電影主題  2. 小組討論：與同學或老師談論自己現在的目標或任何徬徨之處，尋求建議或意見分享。	1. 口語評量 2. 聽力評量	Online quiz-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18408&amp;currentorg=don%27t_jinx_me_organization&amp;scoid=42989&amp;newattempt=on">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18408&amp;currentorg=don%27t_jinx_me_organization&amp;scoid=42989&amp;newattempt=on</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
九	Lesson 9 To Do or Not To Do, It's Your Choice  Life of the Party	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習為自我決定負責，體會危機即是轉機。	1.Warm-up: Down The Tubes 影片播放  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=31014">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=31014</a>  a.播放全英版,請學生寫下主要片語及相關單字;提問學生影片內容  b.播放中英版:導入本週片語及電影主題  2.小組討論:生活經驗與心得分享	1.口語評量 2.聽力評量	Online quiz-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18417&amp;currentorg=down_the_tubes_organization&amp;scoid=43009">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18417&amp;currentorg=down_the_tubes_organization&amp;scoid=43009</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
十	Lesson 10 It's Never Too Late  Night School	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	引導學生思考可以創造或轉變人生的因素  (努力.人際..)	1.Warm-up: This Woman Is a Brick Wall  影片播放  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=34233">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=34233</a>  a.播放全英版,請學生寫下主要片語及相關單字;提問學生影片內容  b.播放中英版:導入本週片語及電影主題  2.小組討論:生活經驗與心得分享-請學生分享其認為成功或	1.口語評量 2.聽力評量	Online quiz-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18423&amp;currentorg=1123this_woman_is_a_brick_wall%28lms%29_organization&amp;scoid=43021">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18423&amp;currentorg=1123this_woman_is_a_brick_wall%28lms%29_organization&amp;scoid=43021</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。			可轉變人生之因素(努力.人際..)		
十一	Lesson 11 My Dream  La La Land	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	請學生分享夢想 vs.現實的對比或差異,思考如果夢想就在前方,是否奮不身堅持下去或因為現實選擇妥協?	1.Warm-up: Write Your Own Rules 影片播放 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18425&amp;currentorg=write_your_own_rules_organization&amp;scoid=43025">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18425&amp;currentorg=write_your_own_rules_organization&amp;scoid=43025</a> a.播放全英版,請學生寫下主要片語及相關單字;提問學生影片內容 b.播放中英版:導入本週片語及電影主題  2.小組討論:心得討論與分享  請學生分享夢想 vs.現實的對比或差異,思考如果夢想就在前方,是否奮不身堅持下去或因為現實選擇妥協?	1.口語評量 2.聽力評量	Online quiz- <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18425&amp;currentorg=write_your_own_rules_organization&amp;scoid=43025">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18425&amp;currentorg=write_your_own_rules_organization&amp;scoid=43025</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己與他人生命，並協助他人。					
十二	Lesson 12 My Dream  In The Heights	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 英*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	引導學生思考生活中多元文化之現況並分享自己為夢想或理想所做的努力點滴。	1. Warm-up: Emotional Roller Coaster  影片播放  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=34359">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=34359</a>  a. 播放全英版，請學生寫下主要片語及相關單字；提問學生影片內容  b. 播放中英版：導入本週片語 c. 主題：多元種族與文化、夢想與現實、生活中挑戰與正向面對態度。  d. 小組討論：引導學生思考生活中多元文化之現況並分享自己為夢想或理想所做的努力點滴	1. 口語評量 2. 聽力評量	Online quiz-  <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18464&amp;currentorg=emotional_roller_coaster_organization&amp;scoid=43105">https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=18464&amp;currentorg=emotional_roller_coaster_organization&amp;scoid=43105</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Lesson 13 Getting Over the Covid-19	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<b>A 語言知識</b> Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能以自身英語能力聽懂新冠病毒的基本英文相關用語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ warm-up: Listening comprehension- 6mins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJhR5YuJbtQ">https://www.youtube.com/watch?v=EJhR5YuJbtQ</a></li> <li>(1) 播放音檔，學生填入適當單字</li> <li>(2) 藉由聽力文本，導入課程主題</li> <li>■ 列出護士指出的重點</li> <li>■ 分享個人所聽到的訊息</li> </ul>	Listening comprehension check.	學習單: Covid-19 Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 第二次 段考	Lesson 14 Getting Over the Covid-19	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<b>A 語言知識</b> Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-11 常見的圖表 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能聽懂國際新聞針對此疾病的簡單介紹。	<p>■warm-up: Listening comprehension-4mis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jh_ElqYcAtI">https://www.youtube.com/watch?v=jh_ElqYcAtI</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■實作:指出在新聞中針對疫苗討論的重點</p>	Listening comprehension check.	學習單: Covid-19 Worksheet
十五	Review	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能針對播放的聽力內容抓出重點 get the gist	■warm-up: 複習之前學習過聽利內容(以不同速度來播放相同聽力內容)	Listening comprehension test.	學習單: Covid-19 Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		容觸類旁通、舉一反三。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	2. 能聽出並指出影片中列出的例子 scan for the details	■ 實作：個人針對自身所能接受的速度表達意見，並於回家時再次複習該聽力內容		
十六	Lesson 15 Who/What Do You Want to be	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能聽懂影片中針對個人特質的描述 2. 能指出聽力內容中針對職業介紹的重點	■ warm-up: Listening comprehension- 6mins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7iN71uJcG0">https://www.youtube.com/watch?v=R7iN71uJcG0</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題 ■ 列出該影片指出的重點 ■ 分享個人所聽到的訊息	Listening comprehension check.	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及相關生涯與升學資訊。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				
十七	Lesson 16 Who/What Do You Want to be	英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	A 語言知識 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能在聽力內容中辨別相關職業的差役性。 2. 能聽懂在英文新聞針對職業工作的簡單介紹。	<p>■warm-up: Listening comprehension-5mis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7iN71uJcG0">https://www.youtube.com/watch?v=R7iN71uJcG0</a> (1)播放音檔，學生填入適當單字 (2)藉由聽力文本，導入課程主題</p> <p>■實作:(配對練習)指出該影片的重點內容，並練習配對成功人生的關聯性</p>	1.Listening and reading comprehension check. 2.Listening and reading comprehension test.	學習單: What Do You Want to be? 影片內容配對練習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Review-1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能針對播放的聽力內容抓出重點(get the gist) 2.能聽出並指出影片中列出的例子(scan for the details)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■warm-up: 複習之前學習過聽利內容(以不同速度來播放相同聽力內容)</li> <li>■實作: 個人針對自身所能接受的速度表達意見，並於回家時再次複習該聽力內容</li> </ul>	Listening comprehension test.	學習單: What Do You Want to be?
十九	Review-2	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	能針對之前聽力技巧做歸納與分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>■warm-up: 回憶之前教材及內容,檢查筆記或寫下這節課的回饋與成長</li> <li>■報告: 個人發表                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習技巧</li> <li>2.學習過程之收穫與成長</li> </ol> </li> </ul>	學生筆記	個人筆記本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法，養成自主學習與自我管理的能力。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
二十 第 三 次 段 考	九年級 無第三次段考						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。