

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足台灣，放眼世界:我想旅行之處 (Small Island; Big World: A Place I Want to Visit)	年級/班級	九年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節
		設計教師	本校英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影響力的人 【活力創新】、【人文關懷】、 【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, be friends with the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment, Vitality & Innovation, Humanity & Caring, Macro vision & Diversity.	與學校願景呼應之說明	1.透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2.任務導向:透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。

<p>設計理念</p>	<p>Students will learn about the Earth and compare it with Taiwan. Through different learning activities, students will gain ideas to better understand the world they live in.</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Classroom Rules, Expectations, Semester goal	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>英*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>1. 增進師生彼此了解</p> <p>2. 學習遵守教室公約</p> <p>3. 了解課程目標、願景、及前測意義</p>	<p>1. 師生自我介紹 (Self-introduction)</p> <p>2. 教室公約、評量及評分方式 (Explain classroom rules/expectations (behavior, grading system, tests, participation))</p> <p>3. 課程目標及願景說明 (Explain semester vision)</p> <p>4. 說明實施前測的目的及四個分測驗內涵。(Explain purpose of pre-assessment and explain each of the four sections of the pre-assessment)</p>	<p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p>	
二	Pre-assessment	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範</p>	<p>透過前測了解學生聽說讀寫之起點行為</p>	<p>1. 暖身小活動 (Icebreaker with a warm-up activity to enhance speaking ability)</p> <p>2. 預測: 實施前測了解學生聽說讀寫能力起點行為 (Do pre-assessment of student listening, reading, writing, and speaking comprehension)</p>	<p>聽力測驗 (listening test)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>寫作評量 (writing test)</p> <p>口說評量 (speaking test)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	與文化有什麼關係？				
三	Landmarks in other countries	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。</p>	透過網路票選之世界奇景，了解世界地標及其特點，同時擴大學習視野	<p>1. 利用網路票選不可思議的奇景，說明並了解世界著名地標及其特別之處。 Teacher presentation: Explain where the landmarks are and how special they are. (reference: www.tinyurl.com/YPbothlandmark)</p> <p>2. 小組討論: 準備不同的地標圖片予小組討論與認識。(Team Discussion: Give students pictures and English names of about 20 different landmarks from all around the world.</p> <p>3. 延伸練習-以台灣為例，小組進行資料收集及分享: Have students share examples of landmarks from Taiwan. Project Links: www.tinyurl.com/YP2019County</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Landmarks in other countries 7 Wonders of the World	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段學的文法句型。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資作合理猜測。</p> <p>自-J-A2 能將所習的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，</p>	經由小組討論決選世界七大奇景,提供學生表互動及意見交流機會.進一步選取旅行地點並思考規劃旅行時需考量之因素.培養學生規劃事務之能力。	<p>1.海天遊蹤，任我行:小組討論並決選 My Wonders List- Team Discussion: Give students the same pictures of the 20 landmarks from the previous class. Have the teams decide on the top 7 landmarks they'd most like to visit and the reasons.</p> <p>2.班級討論: 旅行地點的抉擇? 行程規劃需要考慮的因素。 Class discussion: Teacher can do follow-up questioning and ask why they didn't pick one landmark and not another one based on their thinking.</p> <p>3. 七大奇景知多少? 七大奇景今與昔。 Show a list of the 7 wonders and explain how the list was generated. Explain how the list changes as people's opinions change, or certain wonders just disappear or collapse from age. Explain how new 7 wonders are voted on and decided on.</p> <p>4. 說明口試內容及分組 Explain the goals of the first speaking test</p>	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。				
五	Landmarks in other countries Team Preparation for the presentation	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	透過老師示範報告時之相關細節,訓練學生(線上共備)簡報與分組溝通能力	1.口試評分標準說明:Review goals of the presentation and explain the rubric of the oral test to students. (Possible rubric: PPT /40, Speaking 40, Audience Behavior /10, Teamwork /10) 2.My Wonders List 分組報告示範 Teacher presentation: Do a 5-minute demo presentation using a country not chosen by students. 2.分組進行雲端共備 Independent research and construction: have students construct PPT and practice reading sentences with the teachers (based on their planning worksheet).	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent Research)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同學分享。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。					
六	Landmarks in other countries UNESCO World Heritage Sites	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	透過認識世界遺產，了解其他國家對文化的重視及態度。學生透過線上共備，增強資訊運用能力。	1.以「世界遺產屬於誰？」引導討論：Have teacher information on UNESCO World Heritage Sites. Compare how UNESCO seeks to preserve and save landmarks while the 7 Wonders is more of a popularity contest. 2.教師說明共備學習單修正意見：Give student groups their “Landmark planning worksheet” with corrections made. Explain any common mistakes found. 3.分組進行雲端共備 Independent research and construction	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 資料蒐集 (Independent Research)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	歷 A-IV-1 紀年與分期。				
七 第一 次段 考	1 st Exam Landmarks in other countries Oral Exam	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	藉由雲端共備之準備過程及口試實施,訓練學生英語聽說讀寫之能力	<p>1.分組報告:Have students do oral tests:describe and show natural and man-made wonders in another country.</p> <p>2.教師講評: Give feedback to students after all presentations are finished</p>	<p>小組報告 (group presentation) 口說評量 (speaking test)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關英語文資源，並與教師及同學分享。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。				
八	Traveling Styles What is your traveling style?	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	老師介紹不同旅行風格,引導學生思考其合適之旅遊型態.提升學生旅行規劃視野及思考能力.	1.哪一種旅行風格適合你呢?詢問學生問題了解其適合之旅行風格並導入教學內容 Ask students questions to understand what travel style fits them. 2.旅行風格大不同:說明不同旅行風格的定義。Teacher Presentation: Explain the definition of different travel styles (luxury, budget/backpacker, relaxation, adventurer, group traveler, private tour.) 3.分組討論:不同旅行方式的優缺點 i.Team discussion/Note-taking: Give students notes sheet with each travel style and space for pro/cons. Provide link for each travel style (one per group). ii. Discuss and type out <u>pros and cons</u> of the travel style provided links page.	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 資料蒐集 (Independent Research) 筆記整理 (note-taking)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					iii Have students pass their links to the next team to add extra pros/cons to the link provided, and take notes. 4.Wrap-up:統整說明不同旅行風格 Quick review of definition of each travel style. 5.自主學習:學生依據各組共備連結，完成資料彙整。 Provide students with links to all the travel style pro/cons list. Have students finish their own “Travel Style Pro/Cons” notes.		
九	Traveling Styles Other ways to Travel: Working Holiday	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 家 Ca-IV-2	協助學生了解旅遊與打工度假之差異性.並透過台灣青年打打工度假之資格與限制之相關資料`搜尋,建立學生國際觀與相關安全事項.	1.統整分組結論:協助引導歸納各組討論重點。 Ask questions related to pros and cons of the different travel styles. 2.延伸討論：Working Holiday ~是旅行還是自我實現？打工度假的角色。 Explain how the styles mentioned previously puts you in a role as a tourist. Explain the idea of working holiday and the role you’ll play in the country. 3.實作練習: 資料蒐尋與整合。搜尋目前開放台灣青年打工度假的	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 資料蒐集 (Independent Research)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡短的回應。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為		國家及申請資格與限制。Pairwork Web-search activity: Provide a table similar to the one below to search for countries that will allow Taiwanese citizens a working holiday. 4.Wrap-up 引導歸納各組討論重點: Have students share discoveries.		
十	Traveling Styles Others ways to Travel: Study Abroad	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英◎Ae-IV-2 常見的圖表。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分	協助學生了解遊學與交換學生之差異性.藉由老師提供之資料或數據,訓練學生判讀數據所代表意涵。	1.是學習也是旅遊~一種屬於學習的旅遊: 以 NTNU 外籍生的台灣求學影片導入遊學與交換學生的議題。 Show video of international students and their experience at NTNU. Ask some comprehension questions. 2.引導討論: 分析遊學與交換學生的異同及準備事項。藉由教師所提供的資料或數據，訓練學生判讀數據所代表意涵。 i. Teacher explanation: Explain study abroad/exchange programs and some differences between the two. ii. Classwork: Give a worksheet (or internet link) with graphs and tables	Traveling Styles Others ways to Travel: Study Abroad	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	辨。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為		about study abroad data of Taiwanese students. Provide comprehension questions related to the data presented 3.Wrap-up 教師歸納整合小組討論結果: Display and discuss answers.		
十一	Traveling Styles Working Holiday and Study Abroad Opportunities	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	1.介紹國外進修及引導學生思考其需考量之因素 2.教導資料蒐集及簡報技巧	1.Warm-up:與學生討論未來若有機會到國外進修(遊學、交換學生或留學，會選擇哪一個國家? 為什麼?) Ask what country students would want to study abroad in, and why. 2 引導思考:「築夢」但也須「踏實」，導入事實(fact)的概念:透過資料蒐集，理解夢想實踐需要考量的現實因素，而能及早提升個人能力、突破限制或修正目標。(如語言能力、過高學費) Explain goal of next speaking test. Pick a country with a working holiday and describe the work they can do there, and find a university that accepts international students and prepare 3 facts about the	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 寫作練習 (writing sill)(worksheet)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以同理心與他人討論。	類、排序的方法。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		university 3. 資料蒐集及簡報技巧分享: Demonstrate ways to use English to search for the information 4. 學習單討論 Classwork: Provide “Working Holiday and Study Abroad Opportunities” worksheet to help students plan. 5. 自主學習 Homework: Have groups complete tables and turn in to be corrected at least 3 days before the next class.		
十二	Traveling Styles Make My Working Holiday Plan	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 C-IV-4	1. 介紹打工度假及引導學生思考其需考量之因素 2. 藉由老師示範, 引導學生完成雲端共備及口試簡報	1. 說明學習單修正意見: Return corrected homework. 2. 說明口試評分標準: Explain rubric. 3. 報告示範及注意事項提醒: Do brief 5 minute demo of presentation. Explain how students can take the information on the corrected worksheet and turn them into presentation pages. 4. 分組進行「我的旅行，我定義」雲端共備: Independent research and construction: have students construct PPT	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	基本的世界觀。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。		5. 自主學習 Homework: 完成口試簡報及練習 Have students finish presentations.		
十三	Traveling Styles Oral Exam: Working holiday plan	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英◎Ae-IV-2 常見的圖表。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	藉由雲端共備之準備過程及口試實施,訓練學生分組上台報告能力	1. 提醒學生口試注意事項及禮儀：Remind students about basic respect as an audience member and remind students to speak loud and clear. 2. 口試進行方式: 分組上台報告 5 分鐘。Have groups go up and do oral presentations. Limit presentations to 5 minutes a team.	口說評量 (speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 第二次段考	第二次段考 (examination) Self-Evaluation and Suggestion	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	老師分享簡報時應注意之禮儀與技巧，並針對口試，給予學生回饋。學生可從此經驗中學習諸多簡報技能。	老師示範影片並分享簡報製作技巧：The teacher shows a video about tips on presentation and give further feedback about students' presentations. Share further technology suggestions to make presentation construction easier.	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 資料蒐集 (Independent Research) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 寫作練習 writing sill(worksheet)	
十五	Volunteer Trip Introduction	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背	透過國際志工影片，了解不同服務類型。擴展學生生活及學習視野。	1.Warm-up 以國際志工影片引發動機，讓學生了解不同類型的服務類型： Briefly explain what is a volunteer trip. Are you interested in doing this? 2. 導入課程：針對不同的服務類型說明工作內容。Teacher presentation: Explain the different	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 資料蒐集	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>		<p>kinds of volunteer work available abroad Reference the video in the warm-up to help students understand.</p> <p>3. 網路問卷: 學生依據個人喜好排列出志工參與意願順序，學生亦可學習透過問卷統整資料。 Have students do volunteer preference survey. Once all data is gathered, display results to students. Ask comprehension questions related to the data https://forms.gle/JCJF9QgS8jfMRYYy8</p> <p>4. 概念統整 Wrap-up: 與其它旅遊方式相較，志工旅行更測重於對於服務對象生活或生命的變化而非旅行本身。</p> <p>Homework Extension: 課後自主學習延伸活動。結合其它線上問卷幫助學生釐清應否參加的國際志工及性質、參與原因及工作內容。 Students can take the “<u>What kind of Volunteer work Survey</u>” at home to determine what volunteer</p>	<p>(Independent Research) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 寫作練習 writing sill(worksheet)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					work best fits them.		
十六	Volunteer Trip Opportunities for Volunteering Abroad	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p>	<p>英 Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	<p>透過美國與台灣學生志工參與意願之圖表,引導學生判讀學會數據解讀與分析</p>	<p>1. Warm-up: 圖表資料判讀；透過圖表數據引導學生比較美國與台灣學生參與志工意願數據資料異同。</p> <p>Share circle chart of volunteer abroad data from the USA. Can ask comprehension questions on the circle chart and/or have students compare the chart to the results made in the class.</p> <p>Web Reference: https://www.volunteeringolutions.com/blog/global-volunteer-abroad-trends/</p>  <p>2. 志工經驗或故事分享: Share an</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀理解 (Reading Comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>筆記整理 (note-taking)</p>	<p>1.volunteer worksheet</p> <p>2.Tourist vs Living Abroad notes sheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>opportunity for volunteering abroad, or share details of the work involved from the teacher's own volunteer abroad history.</p> <p>3. Classwork: 引導班級討論及資料蒐集透過學習單引導學生蒐集國際志工參與機會、地點、工作內容、條件及期程: Create teams and assign a volunteer style to each team. Have teams research 2-3 opportunities related to that style. Have students be prepared to share locations, work involved, requirements to participate, and duration for the opportunities.</p> <p>4. 概念統整 Wrap-up: 國內外志工服務的可能差異。 By volunteering abroad, people can gain so many life-long experiences that would not be available by staying in their home country.</p> <p>5. Homework: 依據學習單引導完成資料蒐集，待下次上課進行分享。 Have students prepare to talk about their findings at the beginning of next class.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Volunteer Trips What kind of career skills can be gained from these experiences?	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p>	學習並了解海外實習及志工旅行之差異。熟知未來實習及工作可能須具備之條件與能力，為生涯規劃奠定基礎與了解。	<p>1. Warm-up:(Student Presentation) 請學生分享學習單 資料蒐集所得: Have students present their findings of volunteer trips abroad.</p> <p>2. 超級比一比~海外實習 vs 志工旅行 (Teacher presentation) Explain volunteer internships and how it slightly differs from volunteer trips. Some notable differences to mention could be program requirements, duration, knowledge required, getting paid, etc.</p> <p>3. 職業探索(Team brainstorming and class discussion):透過境外實習與服務所獲得的能力? What kind of career skills can be gained from these experiences? Teacher may need to give some examples of skills.</p> <p>4. Wrap-up: 教師以個人經驗分享參與國際志工所得 Share what people online have said about the skills gained from volunteering. Teachers can share life lessons and</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>資料蒐集 (Independent Research)</p> <p>閱讀理解 (Reading Comprehension)</p> <p>寫作練習 writing sill(worksheet)</p>	<p>Responsibilities worksheet</p> <p>Research worksheet</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。			skills learned from their own volunteer experience.		
十八	Volunteer Interview	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工</p>	藉由填寫國際志工申請表格，了解志工所需能力與條件。透過面試模擬，學習展現自我之技巧	<p>1. Warm-up 指導學生填寫國際志工活動甄選表：Give a sample application to students to fill out.</p>  <p>2. 教師引導思考國際志工甄選模擬面試可能的提問。 Have students imagine they submitted their application. They get a response back saying the hosts want to do an interview. Share some typical volunteer interview questions and why these interview questions are asked</p> <p>3. 小組討論:依據教師提問，小組</p>	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice) 筆記整理 (note-taking)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>英◎Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-7 角色扮演。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。*</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>		<p>共同思考合宜的回應。 Team brainstorm/class discussion: Why do you want to volunteer? What makes you a good candidate? What makes you different from others?</p> <p>4.Wrap-up:整合學生討論結果，引導思考讓自己脫穎而出的口試? If you really want to stand out, you will need to make yourself sound more special (like the responses that were given special recognition in the discussion).</p> <p>5. Homework 自主學習作業: 依據小組討論結果，擬訂更具個人特色的面試回應。 Write responses to the 3 interview questions. Why do you want to volunteer? What makes you a good candidate? What makes you different from others?</p>		
十九	Volunteer Interview	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>老師針對學生模擬面試回應給予學生意見, 學生可從中學學習展現自我之技巧與口語應</p>	<p>1. The teacher gives feedback about students' interview responses and talks about details about the speaking tes 教師針對學生面試回應給予修正意見，並說明口試內容及評分標準。 Check groups' work and answers to interview</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		<p>生活用語。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	答禮儀。	<p>questions. Give feedback and correct interview responses. Explain the speaking test topic and rubric.</p> <p>2. Pairwork 分組面試實境演練：分組扮演口試官及應試者，進行面試情境演練。 Prepare 10 cards with each of the speaking test questions on it (30 total). Pair students up and have one student be the interviewer, and the other be the interviewee.</p>	筆記整理 (note-taking)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Oral Exam: Volunteer Interview	<p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	藉由口試準備及參與過程,訓練學生整合知識與上台報告能力	<p>1.注意事項提醒: 教師提醒報告應注意事項及聽講態度。Remind students of basic presentation behavior (speak loud and clear, respect, etc.</p> <p>2. 分組報告:Have students do group presentations. Limit group presentations to 8 minutes a group</p> <p>3.講評與回饋意見: Give classroom feedback on oral test.</p>	口說評量 (speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一 第三次段考	Re-assessment 第三次段考 (examination) Semester Feedback	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.透過前後測結果,老師與學生可了解學習狀況. 2.從師生回饋與意見分享,引導學生思考學習過程中進步與成長的因素及個人與團體合作重要性..	1.後測說明: Explain purpose of reassessment: see growth of students over the semester. 2.實施後測: Give students assessment from the beginning of the year. 3.針對後測結果給予回饋意見或澄清: Pass back graded assessments and address any misconceptions from the semester. 4.Class Discussion:引導討論各組本學期透過活動學習到哪些技能?引發學生思考團隊合作的重要性。 Give some time for students to discuss among their teams about what they have learned about working as a team.	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀評量 (reading test) 寫作評量 (writing test) 口說評量 (speaking test)	

【第二學期】

課程名稱	立足台灣，放眼世界:我想旅行之處 (Small Island; Big World: A Place I Want to Visit)		年級/班級	九年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節
			設計教師	本校英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影響力的人 【活力創新】、【人文關懷】、 【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, be friends with the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment, Vitality & Innovation, Humanity & Caring, Macro vision & Diversity.	與學校願景呼應之說明	1.透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2.任務導向:透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。	
設計理念	Students will learn about the Earth and compare it with Taiwan. Through different learning activities, students will gain ideas to better understand the world they live in.			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	My First Trip Abroad	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為</p>	<p>從學生喜好的旅行地點為動機,引導學生思考旅行預算規劃細節.課程起始以老師示範,說明可參考網站和預訂機票方式。</p>	<p>1. Warm-up class discussion: 以想像你夢想的旅行引發動機。假設你獲得第一筆收入，你會希望去哪裡旅行? 去做些甚麼? Imagine your dream trip. You got your first big salary, and you want to take a trip. Where? What kinds of things do you want to do?</p> <p>2. Teacher presentation: 教師說明課程架構。在 10 萬元的預算下(含機票)，學生需要規劃在七月成行，不含航程天的國外旅行，當中需參觀該國 10 個著名地標。</p> <p>3. 利用 skyscanner 學習預訂機票的注意事項 (Classwork): Share Skyscanner and other flight booking sites/app for students to use. Have teams share brief descriptions of their flight ticket bought.</p> <p>4. Wrap-up: 建立預算概念，扣除機票所需費用，引導學生思考旅行其他重要花費。 Ask teams for how much money students have in their budget</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					after flight tickets. Now they've got to consider other important needs in the 7 days.		
二	My First Trip Abroad -- What's your budget plan for food and stay?	<p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 Ca-IV 消費管道的分析比較、資源</p>	課程中老師示範旅途中之住宿與用餐花費狀況,分發學習單予學生記錄費用狀況.教導費用分配重要性。	<p>1. Warm-up(brainstorming/class discussion):動腦時間~旅行中的必要花費有哪些? What other needs do you have to budget for after your flight ticket?</p> <p>2. 旅費規劃~食宿篇:(Teacher presentation)教師說明並引導規劃步驟及注意事項。 Explain to students the class goal is to figure out a budget for accommodations and food.</p> <p>3. 分組實作(Classwork) (budget for food and stay): 透過學習單及地圖進行用餐、住宿地點及預算規畫。 Have students begin looking into possible options for stay and meal costs for the whole trip. Provide “budgeting” worksheet for students to record responses.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>資料蒐集 (Independent Research)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>筆記整理 (note-taking)</p>	Budget worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			運用與風險評估，以及合宜的消費行為				
三	My First Trip Abroad Tour Company Itineraries	<p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>英*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>英*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	介紹旅遊規畫網站並以學習單為導引,教導學生如何安排個人套裝行程,並指導學生分組進行雲端共備,完成七天行程規劃。	<p>1. Warm-up: 引導討論如何開始準備旅行? 平時如何做行前準備? You want ideas on what to do on your trip. What can you do to get ideas?</p> <p>2. 常見旅遊行程規劃網站簡介: 教師可引導學生瀏覽 kkday 或旅知網等。</p> <p>3. 實作課程 Classwork: 以學習單引導學生如何找到符合個人需求(旅遊目的、預算與時間限制)的套裝行程。 Have students, search for tour packages in their country, and to fill out the “Itineraries” worksheet based on tours they want to book.</p> <p>4. 課程統整: 提示適度調整旅遊需求的方法，能更精準掌控預算。 To teams that are struggling to stay under budget, suggest options (such as cheaper accommodations, skipping meals, or looking into public</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>資料蒐集 (Independent Research)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>筆記整理 (note-taking)</p>	<p>computer/Ip ads/cell phones</p> <p>Itinerary worksheet</p> <p>7-day plan</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					transportation to visit places on their own. 5. 課後自主學習 Homework: 各小組須利用課後時間共備完成 7 天行程規劃，並於時限前提交簡報給予老師。Group must turn in 7-day itinerary plan. (Suggestion is at least three days before the next class)		
四	My First Trip Abroad	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	老師以 PPT 示範個人套裝行程之規劃與內容後，請學生依據各組共備連結，完成雲端資料彙整。老師可了解學生可能遭遇之困難，再予引導或協助。	1. 說明簡報架構及示範: (Teacher presentation) Do a small demo a trip to show students expectations of the final product. 2. Classwork: 分組進行「我的壯遊第一站」雲端共備。Share googleslides links and pass back corrected itineraries and explain how to use the itinerary to create slides in the PPT. 3. 自主學習 Homework: 學生依據各組共備連結，完成資料彙整。Teams must finish their presentations with pictures.	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent Research) 口說練習 (Oral Practice)	computer lab or I-pads/cellphones

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	英 C-IV-2 國內外風土民情。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法				
五	My First Trip Abroad	英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	老師講解報告注意事項與評分標準。各組依據建議修正簡報內容並實際上台演練。學生從實作經驗中學習。	1.注意事項提醒: 教師說明評分標準，提醒報告應注意事項及聽講態度。Teacher presentation: Share details of rubric. Explain any common comments made across the groups. 2.實作練習 (Classwork): 各組依據建議修正簡報內容，並輪流上台演練。 Students should finish a final draft of their presentation addressing any online comments made by the teacher. 3.Homework: 小組自主討論修正簡報與練習 Finish final draft and practice speaking.	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent Research) 口說練習 (Oral Practice)	computer lab or I pads /cellphones

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通效能。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	類、排序的方法。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法				
六	My First Trip Abroad Oral Exam	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 資 H-IV-6 資訊	老師提醒上台報告注意事項及聽講態度後,各組上台報告.最後老師給予回饋.學生可以彼此觀摩學習.	1.注意事項提醒: 教師提醒報告應注意事項及聽講態度。 Remind students of basic presentation behavior (speak loud and clear, listen to each other, show respect, etc.) 2.口試進行方式:分組上台報告 8 分鐘 Have groups do oral presentation (limit group time to 8 minutes) 3.講評與回饋意見: Give classroom feedback on presentations	聽力理解 (listening comprehension) 小組報告 (group presentation) 口說評量 (speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			科技對人類生活之影響。				
七 第 一 次 段 考	(examination) Internet Safety When Traveling	英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 英◎B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	透過旅遊照片之分享(上傳),引導學生發言討論,思考旅遊打考需留意事項	1. Warm-up questions: 以「照片所告訴你的事」作為發想，引導提問: 你喜歡上傳旅遊照片嗎? 照片中，除了旅遊還傳遞了哪些訊息? What kinds of pictures do people share from a trip abroad on social media? Have students think of who and what is in the picture. 2. Team brainstorm/Class discussion: 引導課堂討論，上傳旅遊照片的目的及在他人眼中如何看待這些貼文? Why do people share photos from vacation? What do they want people to know? How do people who see the posts feel. 3. 旅遊打卡停看聽! 統整旅遊打卡所需注意事項(Teacher Presentation): Explain to students how to be careful about what they post online. Tell students some rules about sharing things on social media	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					about vacations. 4. Wrap-up: 以居安思危得概念作為課程統整結論。 Being on a vacation/trip is nice. However, you never know how people will take the information you post. Just think carefully.		
八	Online Behavior Social Media's Control	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 資 H-IV-6 資訊	透過影片觀賞,帶入社群力量對生活的影響,激發學生腦力激盪思考與討論	1. 影片觀賞與討論: 透過影片帶入社群力量所造成的影響。 Show Video Clip from Black Mirror: https://www.youtube.com/watch?v=epI5r0_TlE 2. Team Brainstorm and Class Discussion: 分組討論網路暴力及社群軟體對於生活的影響,並將討論結果與同學分享。 Does social media control your life? If so, how does it? If not, what do you do to help you stay in control? 3. Wrap up: 載舟抑或覆舟? 引導學生思考社群媒體的掌控權。Remind students to not let social media control their life.	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			科技對人類生活之影響。				
九	Online Behavior Cyberbullying	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 公 1a-IV-理解公民知識的核心概念。	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英*◎B-IV-8 引導式討論。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	引導學生思考霸凌意義.影響層面及因應之道	1. Warm-up questions: 引導提問甚麼是霸凌? 甚麼樣的言行讓人受傷呢? What is a bully? What do they do and say to hurt people? 2. Teacher Presentation: 教師說明霸凌不僅是存在於生活中，網路霸凌是如何影響大眾。Explain how bullies not only appear in the real world but also online as cyberbullies. Explain what can be considered as cyberbullying. Share some statistics about cyberbullying. 3. Team Brainstorm/Class Discussion: 引導學生討論面對網路霸凌的因應之道。What can you do to protect yourself from getting hurt? Will fighting back or starting online wars help? What are the things you should not say online? 4. 課程統整(Wrap-up): 我是我，我驕傲! 走過霸凌，我可	聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以! People may say negative things online because they feel invincible online. You cannot stop all the bullies in the world. You can only control the effect they have on you. Getting sad and getting angry only proves to the bully how much control they have over you. Don't give them the power. Don't let them win.		
十	Internet Security Create Strong Passwords	英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英*◎B-IV-8 引導式討論。	教導學生個人帳號維護要件及防範他人盜用帳號之道	1. Warm-up: 你如何收存貴重的禮物? 或者, 你希望其他人知道你的秘密嗎? 你如何確保這樣的事情發生。You have something special and want to protect and hide it. What do you do to protect it? What do you do to hide it? 2. 資安鐵布衫: 密碼設定。引導思考個帳號安全維護的第一要件: 設定密碼需要思考的要素。 Teacher presentation: Share tips on how to create strong passwords. 3. 情境討論(Classwork): 透過設定情境引導學生思考解決策略。Pass out “ If, then scenarios ”	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent Research) 口說練習 (Oral Practice)	If, then scenarios worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。		worksheet” to students. Discuss answers as a class to first scenario. 4. Wrap-up: 帳號被盜用的可能後遺症，慎防他人盜用帳號。You don’t want people pretending to be you and to do things under your name online.		
十一	Internet Security Keep your accounts safe and avoiding clickbait/scams	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	利用實例說明,引導學生判斷網路詐騙手法	1. 情境討論結果分享 (Class discussion): Finish discussion of answers from the “If, then” worksheet. 2. 步步為營，點擊誘餌與詐騙: 利用實例說明，引導學生判斷網路詐騙手法。 Explain other ways your account can be stolen. Share the definition of clickbait and scams and display some examples from online that may be considered clickbait/scam. Explain how to determine if something is clickbait or scam. 3. 為何是你? 避免成為目標: 引導學生何種行為容易讓自己成為詐騙對象? 如何避免? Team brainstorm/Class discussion:	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Who are easy targets of clickbait or scams? What advice would you give to them? 4.課程統整 Wrap - up: Summarize lesson and explain the reason for sharing tips is to make teenagers smarter and win against scammers.		
十二	Cyber-scam stories	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英◎D-IV-4 藉文字線索，	跨國詐騙實例分享並進行延伸討論,促進學生英語口語與書寫表達能力	1. Warm-up: 跨國詐騙實例分享 Share 2-3 stories of cyber-scams from the world. 2. Class discussion: 針對上述案例進行延伸討論。 For each story, have a class discussion on what could have been done to avoid the danger. 3. 口試內容及評分標準說明: Teacher Presentation: Explain speaking test topics and rubric. Guide students on how to structure an appropriate response. 4. 小組討論 Classwork: Give students time to brainstorm, write, and have a classroom discussion on answers.	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀理解 (Reading Comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		討論的內容觸類旁通、舉一反三。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	對客觀事實及主觀意見的分辨。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
十三	Internet Security Oral Exam: Managing Social Media	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過口試之準備過程及實際對答，整合並訓練學生之英語聽說書寫能力	1.口試評分標準及注意事項提醒: Remind students of rubric and to speak loud and clear. 2.口說測驗: Give oral test. Limit students to 1.5 minute responses. Alternate speaking test topics between students. 3.講評與回饋意見: Give classroom feedback on oral test.	聽力理解 (listening comprehension) 口說評量 (speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十四 第二次 段考	Film Studies: Internet Security	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>透過影片欣賞，引導學生思考與討論影片中 (Internet security) 所探討的議題、衝突及解決之道。</p>	<p>1. Introduction: 教師簡要說明影片主軸，透過影片結合資安與社群媒體的影響。 Films have tried to incorporate messages about internet security and social media. Explain some background knowledge on the movie.</p> <p>2. 影片觀賞: Play about 30 minutes of the movie.</p> <p>3. 班級討論: 引導學生思考與討論影片中所探討的議題、衝突及解決之道。 Class discussion: What themes of internet security do you see in the movie? What information was stolen? How did it get stolen? What could have been done to prevent this situation?</p> <p>4. Wrap-up: 課程統整「未來生活樣貌」，想像人類未來與社群之間的關係。 Reflect on</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					what has been seen and how it could be the future.		
十五	Film Studies: Internet Security	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>資 H-IV-3</p>	<p>透過影片欣賞，引導學生分組討論霸凌事件中，旁觀者與當事者之衝擊及可能產生之影響</p>	<p>1. Warm-up: 結合上周影片，引導學生思考是否會加入類似平台? 可能扮演角色為何? Will you download this game? If so, will you be a watcher or player? If not, why?</p> <p>2. 影片觀賞: Play about 30 minutes of the movie.</p> <p>3. 班級討論 (Class discussion): 旁觀者在霸凌事件中可能的影響? 誰能終止霸凌? What do you see in the movie can be considered bullying? Why can't "watchers" say anything to anyone to save the "players" from dangerous acts? Who must be the one to protect and save the "players"?</p> <p>4. Wrap-up: 以自助? 他助? 引導討論作為課程總結。 <i>Learn to help yourself, and don't depend on others.</i></p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資訊安全。				
十六	Film Studies: Internet Security	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係</p>	透過影片欣賞，引導學生思考社群互動之相關議題並做總結	<p>1. Warm-up: 請學生猜測電影可能結局及推論原因。Let the students predict the possible ending and the reasons. What will be the solution for game?</p> <p>2. Play remainder of the movie.</p> <p>3. 影片討論 Class discussion: 引導學生再次思考影片中關於社群互動中相關議題。</p> <p>4. 課程總結: Reference movie to explain how the Internet is not good or evil, just a tool.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的釐清。 資 H-IV-3 資訊安全。				
十七	The Internet: a Tool for Good	<p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英*4-IV- 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>老師介紹社群媒體帶來之助益並引引導學分享意見:如何透過網路帶來更多生活或其它層面之便利.</p>	<p>1. Warm-up: 討論網路及社群媒體帶來的助益 How has the internet/social media helped you?</p> <p>2. 教師舉例說明: Explain some of the good things online. Explain some of the good things online (crowdfunding, donation sites, online support groups for emotions, online learning)</p> <p>3. Brainstorm/Classroom Discussion: 引導討論如何透過網路解決生活上的難題或帶來更多的便利?How can you use the internet to help you with a problem you may face in the future or bring more convenience and comfort to your life?</p> <p>4. 課程總結 Wrap-up: 網路世界裡的人我距離</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (Oral Practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			及問答。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。				
十 八	Semester Feedback	<p>英◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-5</p>	<p>從師生回饋與意見分享,引導學生整合本學期學習過程中,自我成長或進步的軌跡(如團隊合作.意見分享.自我表達或英文能力的提升)</p>	<p>Class Discussion:引導討論各組本學期透過活動學習到哪些技能?引發學生思考團隊合作的重要性。 Give some time for students to discuss among their teams about what they have learned, like working in teams, giving ideas, expressing oneself, and improving English competence.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension) 課堂討論 (discussion) 口說練習 (Oral Practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			人、事、時、地、物的描述及問答。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十九	畢業週 Graduation Day						
二十	第三次段考						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。