

南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級體育班領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動領域課程/童軍、輔導	年級/班級	一年級，共 <u> 1 </u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u> 2 </u> 節， <u> 21 </u> 週，共 <u> 42 </u> 節

課程目標：

輔導：

- (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。
- (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。
- (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。

童軍：

- (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。
- (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。
- (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動 1、有緣來相聚 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 活動 1、友伴同行 能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一) 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動 2、有夥伴，真好(一) 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。 活動 2、校園資源尋寶趣(一) 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與</p>	
<p>三</p>	<p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二) 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動 2、有夥伴，真好(二) 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。 活動 2、校園資源尋寶趣(二) 能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	
<p>四</p>	<p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動 3、夥伴 Give Me Five 透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。 活動 3、國中新鮮事 討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	
<p>五</p>	<p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一) 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動 4、小隊默契有夠讚(一) 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 活動 4、新生一級棒(一) 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二) 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動 4、小隊默契有夠讚(二) 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。 活動 4、新生一級棒(二) 能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量 	
<p>七 第一次段考</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 1、全班動起來 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 活動 1、我是誰？ 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>
<p>八</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 1、全班動起來 能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 活動 1、我是誰？ 能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>
<p>九</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 2、心心相印 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 活動 2、我的特質(一) 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二) 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 2、心心相印(二) 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 活動 2、我的特質(二) 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>
<p>十一</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 3、大家來挑戰 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略 活動 3、我的成功心像 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>
<p>十二</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一) 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 4、同心協力(一) 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。 活動 4、我的成長小書(一) 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>
<p>十三</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二) 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 4、同心協力(二) 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。 活動 4、我的成長小書(二) 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		生命意義。			
十四 第二次段考	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二) 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	活動 4、同心協力(二) 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。 活動 4、我的成長小書(二) 能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略
十五	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 活動 1、校園停看聽 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	活動 1、校園停看聽 分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。 活動 1、學習挖挖哇 透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
十六	主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 活動 2、校園福爾摩斯 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2	活動 2、校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 活動 2、學習雷達站(一) 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			
十七	<p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)</p> <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動 3、校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。</p> <p>活動 2、學習雷達站(二) 探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
十八	<p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)</p> <p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動 3、校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。</p> <p>活動 3、學習 A 計畫(一) 針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十九</p>	<p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三) 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動 3、校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。 活動 3、學習 A 計畫(二) 針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>二十</p>	<p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動 4、校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 活動 4、學習計畫檢測站 利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>
<p>二十一 第三次段考</p>	<p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動 4、校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 活動 4、學習計畫檢測站 利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			挑戰。
--	--	---	--	--	-----

南投縣立營北國民中學 112 學年度 **七年級**體育班領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動領域課程/家政、輔導	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u>2</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>40</u> 節

課程目標：

輔導：

- (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。
- (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。
- (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。

家政：

- (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。
- (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。
- (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動 1、班級的團體關係 1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 活動 1、綠色飲食好選擇 能覺察個人飲食行為對環境的影響。能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
二	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 1、班級的團體關係 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 1、綠色飲食好選擇</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 1、班級的團體關係 1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 活動 1、綠色飲食好選擇 能覺察個人飲食行為對環境的影響。能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>
三	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 2、團體衝突化解攻略 1. 能學習解決團體衝突的方法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝突解決策略。 活動 2、惜食不「碳」氣 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
四	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(一) 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 3、「友」你愛我零霸凌(一) 1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>
五	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 3、「友」你愛我零霸凌(二) 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 3、「友」你愛我零霸凌(二) 1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
六	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(一) 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 4、七年愛班(一) 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>
七 第一次段考	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二) 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>活動 4、七年愛班(二) 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。 活動 4、小決定，改變大世界 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
八	<p>主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 4、七年愛班(二) 主題二、青春消費王 單元一、新良食運動 活動 4、小決定，改變大世界</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 4、七年愛班(二) 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。 活動 4、小決定，改變大世界 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能</p>
九	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 1、多元智慧知多少 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 1、「衣」時之選</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>活動 1、多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 活動 1、「衣」時之選 能表達服飾消費的相關經驗</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
十	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(一) 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(一)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 2、我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 活動 2、衣見傾心(一) 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
十一	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 2、我的智慧我體驗(二) 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 2、衣見傾心(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>活動 2、我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 活動 2、衣見傾心(二) 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
十二	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 3、多元智慧過生活 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 3、多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。 活動 3、買衣停看聽 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
十三	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(一) 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 4、多元展望未來(一) 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 活動 4、全班「衣」起購(一) 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>			
<p>十四 第二次段考</p>	<p>主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動 4、多元展望未來(二) 主題二、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動 4、多元展望未來(二) 運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 活動 4、全班「衣」起購(二) 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>十五</p>	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 1、生命不設限 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 1、「針」心工坊</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 1、生命不設限 1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。 活動 1、「針」心工坊 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(一) 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決 (一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 2、生命剛剛好(一) 1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 活動 2、「針縫」對決(一) 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量</p>	
<p>十七</p>	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好(二) 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決 (二)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 2、生命剛剛好(二) 1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 活動 2、「針縫」對決(二) 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	
<p>十八</p>	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(一) 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>活動 3、生命的交流(一) 1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性 活動 3、「針」惜好物(一) 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。			
十九	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流(二) 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物 (二)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 3、生命的交流(二) 1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。 活動 3、「針」惜好物(二) 能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	
二十 第三次段考	<p>主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命 主題二、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 活動 4、「針」心「針」意</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動 4、珍愛生命 1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。 活動 4、「針」心「針」意 能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。