

南投縣營北國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程總表

學期	週次	彈性學習課程每週_____節						
		統整性主題/專題/議題探究課程(週節數)			社團活動/技藝課程 (週節數)	其他類課程 (週節數)	特殊需求領域 課程(週節數)	備註
		閱來越愛寫 (1)	立足台灣放眼世界 (1)	奠基教室 (1)				
第一學期	1	相見歡：閱讀與寫作課程簡介/1				友善校園一起來		
	2	線上圖書館應用/1				生涯教育		
	3	線上媒材的運用與發表/1				品格教育主題:1 核心品格價值的形成		
	4	讀寫主題：美感體驗（一）--寫景/1				交通安全		
	5	讀寫主題：美感體驗（二）-寫小品文/1				法治教育		
	6	讀寫主題：詞語美化/1				環境/永續教育： 科技綠動永續校園		
	7	班級書箱導讀與共讀/1				環境/永續教育： 科技綠動永續校園		
	8	議題報告-環保/1【環保議題】				租稅教育		
	9	議題報告-環保				品格教育主題 2： 強化學生品格行為		

	/1【環保議題】						
10	讀寫主題：詞語美化(二)/1				動物保護教育		
11	讀寫主題：綜合摹寫(一)食尚玩家/1【學校特色活動:異國美食嘉年華】				國際美食嘉年華主題研究		
12	讀寫主題：綜合摹寫(二)食尚玩家/1				國際美食嘉年華主題研究		
13	讀寫主題：思考力--我的思辨之旅/1				國際教育主題:2 a. 國際美食嘉年華報告(分組) b. 週會分組報告(討論內容)		
14	班級書箱導讀與共讀/1【閱讀素養】				營養教育		
15	讀寫主題：創作力(一)詩歌大改造/1				品格教育主題:3 營造討論品格的班級圈		
16	讀寫主題：創作力(二)文案創作/1				校慶國際美食嘉年華活動預備		
17	人物典範閱讀1：讀人/1				永續教育主題:2 中興新村生態之美		
18	人物典範閱讀				永續教育主題:2		

		2：寫人/1				中興新村生態之美		
	19	人物典範閱讀 3：改變世界的 力量(一)				永續教育成果發表		
	20	人物典範閱讀 4：改變世界的 力量(二)				品格成長回顧		
	21	總複習				期末休業式		

南投縣立營北國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程總表

學期	週次	彈性學習課程每週_____節						
		統整性主題/專題/議題探究課程(週節數)			社團活動/技藝 課程 (週節數)	其他類課程 (週節數)	特殊需求領域 課程(週節數)	備註
		閱來越愛寫 (1)	立足台灣放眼世界 (1)	奠基教室 (1)				
第二學期	1	閱讀與寫作(20)				友善校園一起來		
	2	迎春樂—寒假閱 讀心得分享/1				法治教育		
	3	讀寫技巧 ：審題/1				品格教育主題： SEL 五原則十能力		
	4	讀寫技巧 ：基本四大句 型/1				反毒教育		
	5	讀寫技巧:擴寫				愛滋病防治教育		

	法/1						
6	讀寫技巧: 文言文模組運用/1					性侵害防治	
7	思辨力 媒體識讀—辨識假新聞/1					品格教育主題: 情緒辨識與自我覺察、同理心與換位思考	
8	圖書館悅讀趣/1					防災教育暨急救教育演練	
9	讀寫技巧: 託物言志/1					普雷戲劇展演	
10	圖書館悅讀趣/1					spelling bee	
11	讀寫技巧: 大家來說理(二)如何參與新聞播報與投書/1					品格教育主題: 社交技巧及關係建立、自我控制及設定目標	
12	讀寫主題: 創作力(三) 劇本創作/1					菸癮防治	
13	讀寫技巧: 仿寫(一) 記敘文模組 遊記/1					學習成果分享	
14	讀寫技巧: 仿寫(二) 記敘文模組 寫景/1					環境教育	

15	圖書館悅讀趣 /1					讀者劇場(七)		
16	讀寫技巧:大家 來說理(二)兩性 交往議題/1					性平教育		
17	讀寫技巧: 大家來說理 (三) 論說文模 組/1					海洋教育 暨水域安全宣導		
18	讀寫技巧: 大家來說理 (四)陳述自己的 想法 /1					畢業典禮預演		
19	讀寫技巧: 綜合運用/1					學習方法分享		
20	班級書箱導讀與 共讀/1					期末休業式		

填寫說明及注意事項：

一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。

二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。

三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。

四、彈性學習課程分四類：

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少 2 以上領域，強化知能整合與生活運用能力。

(二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

(三)技藝課程：促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，讓學生依照興趣與性向自由選修。

(四)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。

(五)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。