

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寰宇觀察家		年級/班級	九年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	崔愉雯 張心怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	以品格為基礎和世界做朋友	與學校願景呼應之說明	在人文的基礎上透過宏觀的視野來和世界做連結	
設計理念	透過新聞時事及文本導讀，擴展學生國際視野，並藉由新聞簡(剪)報的播放，提昇學生思辨能力並注入人文關懷			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養 具體內涵		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1. 了解不同國家的文化。 2. 了解現代的全球化發展概況。 3. 了解國與國之間的互動有哪些。 4. 如何讓世界更美好。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	寰宇觀察家-韓流全球化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《中天新聞》韓流全球化運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw">https://www.youtube.com/watch?v=KZ5FUONmAhw</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-珍珠全球化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ">https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	寰宇觀察家-珍珠全球化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1.引起動機問問題 2.觀看影片 《外貿協會 台灣經貿網》珍珠奶茶引爆全球的台灣流行茶文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ">https://www.youtube.com/watch?v=ERzUPGnCBSQ</a> 3.學習單完成+問問題	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-資訊創新教學	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1.引起動機問問題 2.觀看影片 《大新店地方新聞》資訊科技創新教學 提升學習力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk">https://www.youtube.com/watch?v=aYpfZFL2Ezk</a> 3.學習單完成+問問題	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度	課本、影片、學習單  課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-醫療新知	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1.引起動機問問題 2.觀看影片 《中天新聞》間質幹細胞移質 趴趴狗能趴趴走 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9w1z14">https://www.youtube.com/watch?v=0rRRF9w1z14</a> 3.學習單完成+問問題	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度	課本、影片、學習單  課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	寰宇觀察家-法律新知	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微 軟作業軟體 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco">https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-法律新知 第一次段考	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》蘋果專賣店盜版 親權幫客戶灌微 軟作業軟體 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco">https://www.youtube.com/watch?v=ko-Lip63jco</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-國際主權爭議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 3. 學習單完成+問問題 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s">https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s</a>	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	寰宇觀察家-國際主權爭議	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用各種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《東森新聞》韓國在爭議小島軍演 日抗議 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s">https://www.youtube.com/watch?v=E6m4x8Dhc1s</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-聯合國簡介	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》聯合國簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9Ro">https://www.youtube.com/watch?v=1hP9PYhf9Ro</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-中國經貿崛起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《TomoNews 台灣》中國的世界銀行 亞投行懶人包 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYDBUTDqOMI">https://www.youtube.com/watch?v=OYDBUTDqOMI</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	寰宇觀察家-咖啡正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《生命力新聞》生態綠推公平貿易 伸張咖啡正義 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA">https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家-全球問題	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c">https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家全球問題 (第二次段考)	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c">https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			界限，受到普遍性的保障？				
	寰宇觀察家全球問題	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 《翰林出版》全球問題大追擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c">https://www.youtube.com/watch?v=xWbdWH4UU7c</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家全球化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 全球化好定壞？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY">https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY</a>	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家全球化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 全球化 好定壞？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY">https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY</a>	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？				
	寰宇觀察家全球化	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 <b>全球化 好定壞?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY">https://www.youtube.com/watch?v=1SKRfrZYgpY</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單
	寰宇觀察家貧富差距現況	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	了解全球化下的多元文化並了解國與國之間的互動有哪些進而思考如何讓世界更美好。	1. 引起動機問問題 2. 觀看影片 <b>《TED》貧窮的真正根源 全球應該一起解決</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U">https://www.youtube.com/watch?v=ofsncCF90U</a> 3. 學習單完成+問問題	1. 舉手踴躍程度 2. 學習單完成程度	課本、影片、學習單





附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	寰宇觀察家		年級/班級	九年級/1-5 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	崔愉雯 張心怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	以品格為基礎和世界做朋友	與學校願景呼應之說明	在人文的基礎上透過宏觀的視野來和世界做連結	
設計理念	透過新聞時事及文本導讀,擴展學生國際視野,並藉由新聞簡(剪)報的播放,提昇學生思辨能力並注入人文關懷			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	領綱核心素養 具體內涵	例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1. 了解不同國家的文化。 2. 了解現代的全球化發展概況。 3. 了解國與國之間的互動有哪些。 4. 如何讓世界更美好。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一	寰宇觀察 家文化刻 板印象	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。	公 Da-IV-2 日常生活中， 個人或群體可能 面臨哪些不公 平處境？	讓學生利用彈性 課程設計，延伸 教科書裡所習知 識，觸類旁通後 進而實踐在生活 之中。	1. 網路參考資源：BBC-不同國家的人刻板印象是如何而來的？ <a href="https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387">https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、 影片、 學習單
二	寰宇觀察 家各國文 化禁忌	公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己 對公共議題 的見解。	公 Bc-IV-2 日常生活規 範與文化有 什麼關係？	讓學生利用彈性 課程設計，延伸 教科書裡所習知 識，觸類旁通後 進而實踐在生活 之中。	1. 網路資源：大紀元-14 種各國禁忌大觀出國旅遊請不要犯	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、 影片、 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	寰宇觀察家 17 歲馬拉拉	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	1. Youtube: 筆記本：17 歲馬拉拉 為什麼獲和平獎？ 20141011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24">https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
四	寰宇觀察家 17 歲馬拉拉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	Youtube: 2014. 10. 12 文茜的世界周報 / 17 歲鬥士馬拉拉 最年輕諾貝爾獎得主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs">https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相關的資料。					
五	寰宇觀察 家不一樣 又怎樣	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。	網路資源：Youtube-【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鈺篇。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY">https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
六	寰宇觀察 家我們都是一家人	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活中	Youtube：我們都是一家人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs">https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			生活有什麼影響？	之中。		論參與度 4. 小組上台分享積極度	單
七 第一次段考	寰宇觀察 家我們都是一家人(第二次段考)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	Youtube：我們都是一家人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs">https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
八	寰宇觀察 家兩岸經貿	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後	《兩岸服貿協議》中藥、印刷、美髮業受衝擊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JR6JZxaqtUI">https://www.youtube.com/watch?v=JR6JZxaqtUI</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度	課本、影片、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		域內容知識的關係。		進而實踐在生活之中。		3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	學習單
九	寰宇觀察 家德國競爭力	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	《文茜世界周報》隱形冠軍 德國出口的秘密 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y71Ujh_kufU">https://www.youtube.com/watch?v=Y71Ujh_kufU</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	寰宇觀察 台商曼谷紮根 前進歐洲	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	《北東協崛起／東協當跳板》台商曼谷紮根 前進歐洲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-xvhygcatI">https://www.youtube.com/watch?v=z-xvhygcatI</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
十一	寰宇觀察 家企業的社會責任	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優點？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	《台灣企業倫理 應重視社會責任》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mp5ho5l20nI">https://www.youtube.com/watch?v=Mp5ho5l20nI</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	寰宇觀察 家企業的 社會責任 (會考)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。	《台灣企業倫理 應重視社會責任》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mp5ho5120nI">https://www.youtube.com/watch?v=Mp5ho5120nI</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
十三	寰宇觀察 家認識台灣產業發展	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。	《社會企業在臺灣 - Social Enterprise in Taiwan》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt5inQBQaMo">https://www.youtube.com/watch?v=Yt5inQBQaMo</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				之中。		論參與度 4. 小組上台分享積極度	單
十四 第二次 段考	寰宇觀察家認識台灣產業發展(會考)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	《社會企業在臺灣 - Social Enterprise in Taiwan》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt5inQBQaMo">https://www.youtube.com/watch?v=Yt5inQBQaMo</a>	1. 課堂表現積極度 2. 學習單完成度 3. 分組討論參與度 4. 小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
十五	寰宇觀察家新聞時事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我		各組自訂主題上台報告			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		觀點，並能以同理心與他人討論。					
十六	寰宇觀察家新聞時事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		各組自訂主題上台報告		小組上台分享積極度	課本、影片、學習單
十七	寰宇觀察家新聞時事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人		各組自訂主題上台報告		小組上台分享積極度	課本、影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		討論。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十八							
十九							
二十	第三次段考						

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。