

## 南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |                   |        |  |
|-------|-------------------|--------|--|
| 領域/科目 | 綜合活動領域課程/家政、童軍、輔導 | 年級/班級  | 一年級，共 <u>4</u> 班                         |
| 教師    | 蔡怡君、羅愛真           | 上課週/節數 | 每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節 |

**課程目標：**

**童軍：**

- (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。
- (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。
- (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。

**輔導：**

- (一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。
- (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。
- (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。

**家政：**

- (一) 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。
- (二) 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。
- (三) 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。

| 教學進度 |  | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)       |
|------|--|--|---|---|------------------------|
| 週次   | 單元名稱   |  |   |   |                        |
| 一    | 主題一、青春向前行<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 1、有緣來相聚<br>主題二、青春學習站<br>單元一、國中新世界<br>活動 1、友伴同行<br>主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 活動 1、有緣來相聚<br>透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。<br>活動 1、友伴同行<br>能分享個人運用各項資源適應生活的經驗<br>活動 1、管理好手(一)<br>1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄 | 家 J8<br>探討家庭消費與財務管理策略。 |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|   |   |   |  |  |                                |
|---|---|---|--|--|--------------------------------|
|   | 活動 1、管理好手(一)  | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>   | <p>2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。</p>  |  |                                |
| 二 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 2、有夥伴，真好(一)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 2、校園資源尋寶趣(一)</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 1、管理好手(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>活動 2、有夥伴，真好(一)<br/>藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。</p> <p>活動 2、校園資源尋寶趣(一)<br/>能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。</p> <p>活動 1、管理好手(二)<br/>1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。<br/>2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。</p>                 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語分享<br/>5. 學習紀錄</p>             | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> |
| 三 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 2、有夥伴，真好(二)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 2、校園資源尋寶趣(二)</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 2、理財有道(一)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的</p>  | <p>活動 2、有夥伴，真好(二)<br/>藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。</p> <p>活動 2、校園資源尋寶趣(二)<br/>能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。</p> <p>活動 2、理財有道(一)<br/>1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。<br/>2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量<br/>5. 活動參與<br/>6. 學習紀錄</p> | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|   |  |   |  |  |                                |
|---|--|---|--|--|--------------------------------|
|   |  | <p>態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>  |  |  |                                |
| 四 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 3、夥伴 Give Me Five</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 3、國中新鮮事</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 2、理財有道(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>活動 3、夥伴 Give Me Five<br/>透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式</p> <p>活動 3、國中新鮮事<br/>討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。</p> <p>活動 2、理財有道(二)<br/>1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。<br/>2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 活動參與</li> <li>6. 學習紀錄</li> </ol> | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> |
| 五 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 4、小隊默契有夠讚(一)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 4、新生一級棒(一)</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 3、關鍵決定</p>      | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>   | <p>活動 4、小隊默契有夠讚(一)<br/>運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。</p> <p>活動 4、新生一級棒(一)<br/>能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。</p> <p>活動 3、關鍵決定<br/>能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>               | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|                |  |  |  |   |   |
|----------------|--|--|--|---|---|
|                |  | <p>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>  |  |   |   |
| 六              | <p>主題一、青春向前行<br/>單元一、我們是好夥伴<br/>活動 4、小隊默契有夠讚(二)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元一、國中新世界<br/>活動 4、新生一級棒(二)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元一、元氣新生活<br/>活動 4、打造行動力</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A2<br/>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>活動 4、小隊默契有夠讚(二)<br/>運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。<br/>活動 4、新生一級棒(二)<br/>能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。<br/>活動 4、打造行動力<br/>能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。</p>                               | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語評量<br/>5. 實作評量<br/>6. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J8<br/>探討家庭消費與財務管理策略。</p>  |
| 七<br>第一次<br>段考 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 1、全班動起來<br/>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 1、我是誰？<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 1、挑食任務</p>            | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>   | <p>活動 1、全班動起來<br/>能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。<br/>活動 1、我是誰？<br/>能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。<br/>活動 1、挑食任務<br/>1. 能分享自己的早餐選擇情形。<br/>2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口頭評量<br/>5. 高層次紙筆評量</p>             | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|          |  |  |  |   |   |
|----------|--|--|--|---|---|
| <p>八</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 1、全班動起來<br/>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 1、我是誰？<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 1、挑食任務</p>          | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 1、全班動起來<br/>能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。<br/>活動 1、我是誰？<br/>能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。<br/>活動 1、挑食任務<br/>1. 能分享自己的早餐選擇情形。<br/>2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。</p>                                   | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口頭評量<br/>5. 高層次紙筆評量</p>                         | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>九</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 2、心心相印(一)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 2、我的特質(一)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 2、食事偵查線(一)</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 2、心心相印(一)<br/>能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。<br/>活動 2、我的特質(一)<br/>能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。<br/>活動 2、食事偵查線(一)<br/>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br/>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語分享<br/>5. 學習紀錄<br/>6. 實作評量<br/>7. 高層次紙筆評量</p> | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>十</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 2、心心相印(二)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 2、我的特質(二)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 2、食事偵查線(二)</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 2、心心相印(二)<br/>能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。<br/>活動 2、我的特質(二)<br/>能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。<br/>活動 2、食事偵查線(二)<br/>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br/>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語分享<br/>5. 學習紀錄<br/>6. 實作評量<br/>7. 高層次紙筆評量</p> | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  |  |   | 費的影響。   |
| 十一 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 3、大家來挑戰</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 3、我的成功心像</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 2、食事偵查線(三)</p>     | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 3、大家來挑戰<br/>能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。</p> <p>活動 3、我的成功心像<br/>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p> <p>活動 2、食事偵查線(三)<br/>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br/>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語分享<br/>5. 學習紀錄<br/>6. 實作評量<br/>7. 高層次紙筆評量</p> | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p> <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 十二 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 4、同心協力(一)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 4、我的成長小書(一)</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 3、選擇有「食」力</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 4、同心協力(一)<br/>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p> <p>活動 4、我的成長小書(一)<br/>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p> <p>活動 3、選擇有「食」力<br/>1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。<br/>2. 能設計合宜的健康輕食搭配。<br/>3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>                 | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 口語分享<br/>5. 實作評量<br/>6. 學習紀錄</p>                | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p> <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 十三 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 4、同心協力(二)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲</p>   | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1</p>  | <p>活動 4、同心協力(二)<br/>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p> <p>活動 4、我的成長小書(二)<br/>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成</p>   | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p>  | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略</p>  |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|                          |   |  |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
|                          | <p>活動 4、我的成長小書(二)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 4、「食健」有動力</p>   | <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>   | <p>功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。<br/>活動 4、「食健」有動力<br/>1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備<br/>2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。</p>   |  | <p>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |
| <p>十四<br/>第二次<br/>段考</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元二、我的活力團隊<br/>活動 4、同心協力(二)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元二、自我圓舞曲<br/>活動 4、我的成長小書(二)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元二、食尚玩家<br/>活動 4、「食健」有動力</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 4、同心協力(二)<br/>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。<br/>活動 4、我的成長小書(二)<br/>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。<br/>活動 4、「食健」有動力<br/>1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備<br/>2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量</p>                         | <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>十五</p>                | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 1、校園停看聽<br/>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 1、學習挖挖哇<br/>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 1、衣同探險趣</p>        | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 1、校園停看聽<br/>分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。<br/>活動 1、學習挖挖哇<br/>透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。<br/>活動 1、衣同探險趣<br/>能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。</p>   | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量<br/>5. 活動參與<br/>6. 口語評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>              |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |   |  |  |   |  |
|-----------|---|--|--|---|--|
| <p>十六</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 2、校園福爾摩斯<br/>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 2、學習雷達站(一)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 2、衣物神秘袋(一)</p>         | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 2、校園福爾摩斯<br/>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。<br/>活動 2、學習雷達站(一)<br/>探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。<br/>活動 2、衣物神秘袋(一)<br/>能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。</p>                          | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 高層次紙筆評量<br/>5. 實作評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| <p>十七</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 3、校園安全大使的修練(一)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 2、學習雷達站(二)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 2、衣物神秘袋(二)</p>   | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 3、校園安全大使的修練(一)<br/>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。<br/>活動 2、學習雷達站(二)<br/>探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。<br/>活動 2、衣物神秘袋(二)<br/>能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 高層次紙筆評量<br/>5. 實作評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| <p>十八</p> | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 3、校園安全大使的修練(二)<br/>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 3、學習 A 計畫(一)<br/>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 2、衣物神秘袋(三)</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 3、校園安全大使的修練(二)<br/>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。<br/>活動 3、學習 A 計畫(一)<br/>針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。<br/>活動 2、衣物神秘袋(三)<br/>能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。</p>           | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 高層次紙筆評量</p>             | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑</p>   |



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|                  |   |  |   |   |   |
|------------------|---|--|---|---|---|
|                  |   |  |   |   | 戰。  |
| 十九               | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 3、校園安全大使的修練(三)</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 3、學習 A 計畫(二)</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 3、解碼高手</p> | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 3、校園安全大使的修練(三)<br/>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。</p> <p>活動 3、學習 A 計畫(二)<br/>針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。</p> <p>活動 3、解碼高手<br/>能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。</p> | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 實作評量<br/>5. 口語評量</p>    | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 二十               | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 4、校園安全大使發表會</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊<br/>活動 4、學習計畫檢測站</p> <p>主題三、青春生活通<br/>單元三、衣事一籬筐<br/>活動 4、衣物萬事通</p>      | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>活動 4、校園安全大使發表會<br/>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> <p>活動 4、學習計畫檢測站<br/>利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p> <p>活動 4、衣物萬事通<br/>能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。</p>             | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 學習紀錄<br/>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7<br/>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> |
| 二十一<br>第三次<br>段考 | <p>主題一、青春向前行<br/>單元三、我的秘密校園<br/>活動 4、校園安全大使發表會</p> <p>主題二、青春學習站<br/>單元三、學習特攻隊</p>   | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適</p>  | <p>活動 4、校園安全大使發表會<br/>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> <p>活動 4、學習計畫檢測站<br/>利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。</p>   | <p>1. 觀察學生<br/>2. 態度評定<br/>3. 多元發表<br/>4. 學習紀錄<br/>5. 高層次紙筆評量</p> | <p>戶 J6<br/>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>   |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 活動 4、學習計畫檢測站<br>主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通 | 性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及<br>判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事<br>務。 | 活動 4、衣物萬事通<br>能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的<br>判斷與決定並分享。 | 戶 J7<br>從環境中理解知識<br>愈生活間的關係，<br>並捕獲心靈面的喜<br>悅，積極面對挑<br>戰。 |
|--|--|--|---|---|

## 南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |                   |        |  |
|-------|-------------------|--------|--|
| 領域/科目 | 綜合活動領域課程/家政、童軍、輔導 | 年級/班級  | 一年級，共 <u>4</u> 班                         |
| 教師    | 蔡怡君、羅愛真           | 上課週/節數 | 每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節 |

**課程目標：**

**輔導：**

- (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。
- (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。
- (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。

**家政：**

- (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。
- (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。
- (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。

**童軍：**

- (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。
- (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。
- (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。

| 教學進度 |  | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式               | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|--|--|--|--------------------|---|
| 週次   | 單元名稱   |  |  |                    |   |
| 一    | 主題一、青春關懷情<br>單元一、群我交響曲<br>活動 1、班級的團體關係<br>主題二、青春消費王<br>單元一、新良食運動<br>活動 1、綠色飲食好選擇<br>主題三、青春樂活趣<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動 1、綠色生活新使命 | 綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 活動 1、班級的團體關係<br>1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。<br>2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。<br>3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。<br>活動 1、綠色飲食好選擇<br>能覺察個人飲食行為對環境的影響。能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。<br>活動 1、綠色生活新使命<br>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能<br>戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |   |  |   |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|
|          |   | <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>   | <p>壞與參與環保行動的經驗。</p>   |  | <p>館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動</p>  |
| <p>二</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 1、班級的團體關係</p> <p>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 1、綠色飲食好選擇</p> <p>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 1、綠色生活新使命</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 1、班級的團體關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。</li> <li>2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。</li> <li>3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。</li> </ol> <p>活動 1、綠色飲食好選擇<br/>能覺察個人飲食行為對環境的影響。能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。</p> <p>活動 1、綠色生活新使命<br/>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> </ol> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |   |   |  |   |   |
|----------|---|---|--|---|---|
| <p>三</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 2、團體衝突化解攻略<br/>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 2、惜食不「碳」氣<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 2、守護地球 Go(一)</p>             | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 2、團體衝突化解攻略<br/>1. 能學習解決團體衝突的方法。<br/>2. 能同理衝突當下的心情。<br/>3. 能執行合宜的衝突解決策略。<br/>活動 2、惜食不「碳」氣<br/>能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。<br/>活動 2、守護地球 Go(一)<br/>能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p>                                       | <p>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br/>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動</p> |
| <p>四</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 3、「友」你愛我零霸凌(一)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 2、守護地球 Go(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>  | <p>活動 3、「友」你愛我零霸凌(一)<br/>1. 能明白霸凌的定義。<br/>2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。<br/>3. 能預防或避免霸凌事件。<br/>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)<br/>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。<br/>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。<br/>活動 2、守護地球 Go(二)<br/>能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br/>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動</p> |

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | 綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  |   |  |   |
| 五 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 3、「友」你愛我零霸凌(二)</p> <p>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p> <p>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 3、無痕野餐趣</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 3、「友」你愛我零霸凌(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白霸凌的定義。</li> <li>2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。</li> <li>3. 能預防或避免霸凌事件。</li> </ol> <p>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。</li> <li>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</li> </ol> <p>活動 3、無痕野餐趣</p> <p>能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 六 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 4、七年愛班(一)</p> <p>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p> <p>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 4、環保野餐樂(一)</p>   | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  | <p>活動 4、七年愛班(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。</li> <li>2. 能維持和諧的班級氣氛。</li> <li>3. 能付出改善班級的行動。</li> </ol> <p>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。</li> <li>2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</li> </ol> <p>活動 4、環保野餐樂(一)</p> <p>能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物</p>                    |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|            |  |  |   |  |   |
|------------|--|--|---|--|---|
|            |  | <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>   | 園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。   |  | 館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。   |
| 七<br>第一次段考 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 4、七年愛班(二)</p> <p>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動<br/>活動 4、小決定，改變大世界</p> <p>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 4、環保野餐樂(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 4、七年愛班(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。</li> <li>2. 能維持和諧的班級氣氛。</li> <li>3. 能付出改善班級的行動。</li> </ol> <p>活動 4、小決定，改變大世界<br/>能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。</p> <p>活動 4、環保野餐樂(二)<br/>能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| 八          | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元一、群我交響曲<br/>活動 4、七年愛班(二)</p> <p>主題二、青春消費王<br/>單元一、新良食運動</p>   | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>   | <p>活動 4、七年愛班(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。</li> <li>2. 能維持和諧的班級氣氛。</li> <li>3. 能付出改善班級的行動。</li> </ol> <p>活動 4、小決定，改變大世界</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol> | <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>   |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          | <p>活動 4、小決定，改變大世界<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元一、綠色生活新方向<br/>活動 4、環保野餐樂(二)</p>  | <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>   | <p>能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。<br/>活動 4、環保野餐樂(二)<br/>能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>                        |   | <p>戶 J4<br/>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p> |
| <p>九</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 1、多元智慧知多少<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 1、「衣」時之選<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 1、野炊樂無窮</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 1、多元智慧知多少<br/>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。<br/>活動 1、「衣」時之選<br/>能表達服飾消費的相關經驗。<br/>活動 1、野炊樂無窮<br/>能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>   |



附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

|           |   |   |   |   |                                       |
|-----------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>十</p>  | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 2、我的智慧我體驗(一)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 2、衣見傾心(一)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 2、創造好「火」伴(一)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br/>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 2、我的智慧我體驗(一)<br/>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。<br/>活動 2、衣見傾心(一)<br/>能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。<br/>活動 2、創造好「火」伴(一)<br/>能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| <p>十一</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 2、我的智慧我體驗(二)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 2、衣見傾心(二)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 2、創造好「火」伴(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>  | <p>活動 2、我的智慧我體驗(二)<br/>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。<br/>活動 2、衣見傾心(二)<br/>能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。<br/>活動 2、創造好「火」伴(二)<br/>能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |   |  |  |   |                                       |
|----|---|--|--|---|---------------------------------------|
|    |   | <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>  |  |   |                                       |
| 十二 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 3、多元智慧過生活<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 3、買衣停看聽<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 3、安全護家園(一)</p>        | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 3、多元智慧過生活<br/>運用與表現自己的多元智慧。</p> <p>活動 3、買衣停看聽<br/>能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫</p> <p>活動 3、安全護家園(一)<br/>能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。</p>      | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
| 十三 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 4、多元展望未來(一)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 4、全班「衣」起購(一)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 3、安全護家園(二)</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  | <p>活動 4、多元展望未來(一)<br/>運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。</p> <p>活動 4、全班「衣」起購(一)<br/>能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。</p> <p>活動 3、安全護家園(二)<br/>能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|                     |  |  |  |   |                                       |
|---------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
|                     |  | <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>   |  |   |                                       |
| <p>十四<br/>第二次段考</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元二、多元智慧王<br/>活動 4、多元展望未來(二)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元二、「衣」起消費「趣」<br/>活動 4、全班「衣」起購(二)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元二、生火饗食樂<br/>活動 4、野炊美味現</p> | <p>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2<br/>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3<br/>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>活動 4、多元展望未來(二)<br/>運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。</p> <p>活動 4、全班「衣」起購(二)<br/>能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。</p> <p>活動 4、野炊美味現<br/>能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9<br/>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
| <p>十五</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 1、生命不設限<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 1、「針」心工坊<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 1、戶外休閒新世紀</p>        | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>活動 1、生命不設限<br/>1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。<br/>2. 能分享屬於自己的生命故事。<br/>活動 1、「針」心工坊<br/>能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。<br/>活動 1、戶外休閒新世紀<br/>瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。</p>              | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p>             | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| <p>十六</p> | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 2、生命剛剛好(一)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 2、「針縫」對決(一)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 2、Fun 心選營地</p> | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>活動 2、生命剛剛好(一)<br/>1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。<br/>2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。<br/>活動 2、「針縫」對決(一)<br/>能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。<br/>活動 2、Fun 心選營地<br/>具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 學習紀錄<br/>3. 實作評量</p> | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |   |   |   |                            |  |
|----|---|---|---|----------------------------|--|
|    |   | 值。  |   |                            |  |
| 十七 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 2、生命剛剛好(二)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 2、「針縫」對決(二)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 3、開心露營有挑戰(一)</p>     | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>活動 2、生命剛剛好(二)<br/>1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。<br/>2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。<br/>活動 2、「針縫」對決(二)<br/>能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。<br/>活動 3、開心露營有挑戰(一)<br/>分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| 十八 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 3、生命的交流(一)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 3、「針」惜好物(一)<br/>主題三、青春樂活趣(童軍)<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 3、開心露營有挑戰(二)</p> | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行</p>                                | <p>活動 3、生命的交流(一)<br/>1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。<br/>2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性<br/>活動 3、「針」惜好物(一)<br/>能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。<br/>活動 3、開心露營有挑戰(二)<br/>分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。</p>             | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p> | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             |   | 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   |  |  |  |
| 十九          | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 3、生命的交流(二)<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 3、「針」惜好物(二)<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 3、開心露營有挑戰(三)</p> | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br/>綜-J-C1<br/>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>活動 3、生命的交流(二)<br/>1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。<br/>2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。<br/>活動 3、「針」惜好物(二)<br/>能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。<br/>活動 3、開心露營有挑戰(三)<br/>分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量</p>             | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| 二十<br>第三次段考 | <p>主題一、青春關懷情<br/>單元三、我愛我的存在<br/>活動 4、珍愛生命<br/>主題二、青春消費王<br/>單元三、「針」惜好生活<br/>活動 4、「針」心「針」意<br/>主題三、青春樂活趣<br/>單元三、戶外生活「營」家<br/>活動 4、快樂露營趣</p>           | <p>綜-J-A1<br/>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br/>綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br/>綜-J-B2<br/>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效</p>   | <p>活動 4、珍愛生命<br/>1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。<br/>2. 能學習關愛自己也關心別人。<br/>活動 4、「針」心「針」意<br/>能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷<br/>活動 4、快樂露營趣<br/>整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>                               | <p>1. 口語評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 學習紀錄</p> | <p>環 J4<br/>瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。