

南投縣立營北國民中學 112 學年度八年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Small Island Big World Step out of Taiwan 立足台灣，放眼世界		年級/班級	八年級 1-4 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題■議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) ■科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影像力的人 【活力創新】、【人文關懷】、【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, befriend the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment. Vitality & Innovation Humanity & Caring	與學校願景呼應之說明	1.透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2.任務導向:透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	Macro vision & Diversity Adaptive inspiration		
設計理念	Students will be enabled to actively care about global issues and international affairs. They are also able to adapt to the pulse of the times and social needs, develop international understanding, and guide students to comprehend and appreciate diverse cultures and values through the classroom activities.		
總綱核心素養具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險,並加以應變。</p> <p>交 Cb-IV-1 了解船舶或航空器的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-IV-1 了解船舶或航空器的避難與逃生方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通與個人成果發表</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度與合作能力,主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、運用資訊蒐集與整合能力,活化英語文學習方法,強化自學能力與群體合作,奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Classroom Rules, Expectations, Semester goal	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	能自我介紹並了解課程與整體目標	1. Self-introduction 1. 自我介紹 a) The FET introduces himself/ herself briefly. b) Students do Self-introduction to the foreign English teacher 2. 教室公約、評量及評分方式 Explain classroom rules/expectations behavior, grading system, tests, participation 3. 課程目標及願景說明 Explain semester vision	口說練習 (Oral practice) 聽力理解 (Listening comprehension)	
二	Icebreaker, Pre-assessment	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-10 能看懂並能填	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	能理解測驗目的並依說明進行測驗	1. 暖身小活動 Icebreaker- warm-up activity to get kids speaking 2. 說明實施前測的目的及四個分測驗內涵。 Explain purpose of pre-assessment and explain each	聽力理解 (Listening comprehension) 閱讀評量 (Reading test) 寫作評量 (Writing test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫簡單的表格及資料等。	適切合宜的溝通與互動。		of the four sections of the pre-assessment 3. 實施前測了解學生聽說讀寫能力起點行為 Do pre-assessment of student listening, reading, writing, and speaking comprehension	口說評量 (Speaking test)	
三	Preparing for your flight out:  Luggage Information	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活	能區分行李托運差異與了解限制	1. 引發動機: 討論旅行前的準備。 What do you need to prepare before traveling out of Taiwan? Is it something you need or you want? 2. 行李清單: 登機行李與托運行李的差異與限制。 Explain the differences between checked and carry-on luggage. Include weight limit, prohibited/forbidden items, and other restrictions. (Prepare a notes sheet)	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 寫作練習 (Writing practice)	notes sheet luggage vocabulary/chart PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過				
		<p>旁通、舉一反三。</p> <p>綜 3a - IV - 1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>3. <b>Classwork:</b> 說明托運行李與登機行李限制</p> <p>Share “luggage content” vocabulary list and have students sort what luggage it can go into using a chart.</p> <p>(Reference below)</p> <table border="1" data-bbox="1303 890 1688 1257"> <tr> <td>Can go in carry-on and <u>checked</u> baggage</td> <td>Forbidden Items</td> </tr> <tr> <td>Can only go in checked <u>baggage</u></td> <td>Can only go in carry-on <u>baggage</u></td> </tr> </table> <p>4. Wrap-up: Go over answers to the chart.</p>	Can go in carry-on and <u>checked</u> baggage	Forbidden Items	Can only go in checked <u>baggage</u>	Can only go in carry-on <u>baggage</u>		
Can go in carry-on and <u>checked</u> baggage	Forbidden Items										
Can only go in checked <u>baggage</u>	Can only go in carry-on <u>baggage</u>										



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Your International ID: Passport	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	能認識護照資料與明白其重要性	<p>1. Warm-up: Use student card as an example to build up connection to international ID card: A passport.</p> <p>2. 關於護照，你不可不知：引導學生認是護照內的資料與其重要性，並利用「外交部領事局外文姓名中譯英系統」學習個人姓名英語拼法。Teacher Presentation (Passport): Make your own passport. Explain how passport acts as international ID and information on passport. Have students fill out their own</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>寫作練習 (Writing practice)</p>	Blank passport

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			<p>passport. Explain how to write Chinese name in English using government <a href="https://www.boca.gov.tw/sp-natr-singleform-1.html">website</a>.  <a href="https://www.boca.gov.tw/sp-natr-singleform-1.html">https://www.boca.gov.tw/sp-natr-singleform-1.html</a></p> <p>3. 以台灣護照在國際排名引導學生思考排名依據為何，進而導入簽證之介紹。 Show the <a href="https://www.passportindex.org/byRank.php">link</a> of passport power then talk about Taiwan's rank. Explain passport power to build up a connection with visa. The rank is about how many countries you can enter without applying for a visa.  <a href="https://www.passportindex.org/byRank.php">https://www.passportindex.org/byRank.php</a></p> <p>4. Wrap-up: The top most important document to</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					prepare for your trips are the passport and visa.		
五	<p><b>Preparing for your flight out</b></p> <p>Filling out a visa application</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>能分辨不同簽證差異並依指示填寫簽證申請表</p>	<p>1. Warm-up:透過外交部網站了解目前各國簽證需求狀態。Share <a href="#">website</a> for students that will require Taiwanese to have a visa. Ask students to find countries by flags the teacher share, and what kind of country that country requires. <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Visa_requirements_for_Taiwanese_citizens#Visa_requirements">https://en.wikipedia.org/wiki/Visa_requirements_for_Taiwanese_citizens#Visa_requirements</a></p> <p>2.教師說明各種不同簽證(含電子簽證)的差異。</p> <p><b>Teacher Presentation</b></p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>寫作練習 (Writing practice)</p>	<p>1. Visa form</p> <p>2. Visa worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			(Visa and ETA): Explain what is a visa. Explain the meaning of visa-free, visa on arrival, and visa required. Mention some countries may claim to be visa free but will require you to apply and register for travel authorization online (ETA). Teacher can share own experiences with ETA.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 實作練習: 練習填寫簽證申請表。</p> <p>Classwork: Explain to students how to fill out a visa application</p> <p>4. 課後作業 Homework: 依據學習單指定國家，搜尋該國簽證需求。 Pick countries and have students research what type of visa those countries need.</p>		
六	<b>English Village: International Flight Check-in</b>	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能進行報到對話、習得相關單字並理解口試評分重點	<p>1. Visa worksheet 學習單討論 Warm-up/Explanation: Go</p>	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice)	Checked/Carry-on luggage notes sheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>簡易的解決之道</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類</p>			<p>over homework.(Visa worksheet)</p> <p>2. 說明機場航空公司報到對話，並示範如何利用語音輸入練習發音。Teach Presentation (Dialogue): Explain and practice the “International Flight Check-in” dialogue. Share how to practice at home using teacher prepared <a href="#">googledocs</a> and voice typing.</p> <p>3. Wrap-up : 單字與對話練習 Do review worksheet (include textbook vocabulary also). Students can practice</p>	<p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	<p>luggage content vocabulary list</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		旁通、舉一反三。			the packing luggage oral test with the teachers. 4. 口試內容及評分說明: <b>Explain speaking test rubric to class.</b> Content: Check in-Dialogue, Packing Luggage: Where can this item go? (Choose from 10)		
七 第一次段考	Oral Exam: International Flight-check in dialogue + Packing luggage 第一次段考	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依標準與說明進行口說測驗	1.口試評分標準及流程說明 <b>Remind students of rubric and oral test procedures.</b> 2.口說測驗: <b>Give oral test and limit tests to 2 minutes.</b>	聽力理解 (Listening comprehension) 口說評量 (Speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			3. 講評與回饋意見：Give classroom feedback on oral test.		
八	Extension: Luggage Contents for	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	能分組進行討論並說出不同國家當季注意事項與行前準備	1. Warm-up: 複習與氣候相關單字及托運登機行李限制 Review climates, weather, temperature	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice)	電腦教室或平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Different Destinations	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		<p>from 7th Grade. Give further questions about luggage to make sure students understand which items can go in which suitcase.</p> <p>2. Teacher presentation: 萬事俱備，只欠東風。旅遊達人：天氣預報資訊判讀。</p> <p>Share the website <a href="http://worldweather.wmo.int/en/home.html">http://worldweather.wmo.int/en/home.html</a> and show students how search for the weather forecast in different places.</p> <p>3. 實作討論：各組指定一個國家根據指定季節討論行李</p>	<p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			準備注意事項。 Team brainstorm/Class discussion: Assign a country for each team to look up using the website. Have teams discuss and share what items they should pack based on the weather. 4. Wrap-up: 藉由提問整合各項行前準備。 Summarize information of all the items students need prepared to leave for the airport.		
九	Boarding Pass Information	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見	能依登機證上資訊進行對話並說出生活中不同票券差異	1. Warm-up: 複習機場報到對話及相關訊息 Review Check-in dialogue Information.	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice)	Boarding Pass Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		<p>2. Teacher Presentation: 看懂你的登機證，教師引導說明登機證上相關資訊及注意事項</p> <p>Boarding Pass Information</p> <p>3. 延伸討論 (Discussion): 看懂其他生活中的票券，以高鐵車票與登機證相較，討論異同。</p> <p>(Comparisons between an Airplane Boarding Pass and HSR Ticket): Display boarding pass and HSR tickets. Compare and contrast information</p>	<p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>寫作練習 (worksheet)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					presented 4. Classwork: Have students work on the Boarding Pass worksheet.		
十	Reporting Suspicious Activity	<p>社-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>能對生活突發狀況舉例並提出因應策略</p>	<p>1. Warm-up discussion: 以描述嫌疑犯為主題，透過生活情境，引導學生思考如何因應生活中的突發狀況及描述狀況。模擬狀況如下(Stranger at the House): Someone you don't know comes to your house and leaves a box. No one in your family knows the person and no one is expecting anything. What do you do?</p>	<p>課堂討論 (discussion) 聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>2. Teacher Presentation 教師以機場可能發生的突發狀況進行對話說明。 <b>Explain the definition of suspicious and report. Share examples of different suspicious activities at the airport</b></p> <p>3. 延伸討論 ( Discussion): 機場安全的維護人人有責，導入恐攻與機場安檢層級提高的目的。(Responsibility to Report Suspicious Activity): Teacher can share</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					information on prevented terrorist threats. Who should report it?		
十一	Trouble at the Airport Passing through Security	社-C1 道德實踐與公民意識  英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能就機場登機違禁品舉例說明並進行對話	1.引起動機:複習七年級所學機場安檢對話引起動機。 (Have students review old security dialogue from last year.) 2.班級/分組討論: 機場大忌——機場安檢知多少? 腦力激盪哪些物品不能登機? (Have teams brainstorm things not allowed through security and then discuss as a class) (review the lessons	課堂討論 (discussion) 聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>and mention 3-1-1 policy)</p> <p>3 費時的機場安檢? 機場安檢流程注意事項及情境討論。Team brainstorm/Class Discussion: (What could be slowing down security)</p> <p>Imagine someone at security is trying to bring something onto the plane that is not allowed.</p> <p>4.說明機場安檢對話~行李中的違禁品: Explain and have students</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					practice “Hold-up at Security” dialogue. 5. Wrap-up: 安檢程序謹慎且冗長皆是為了保障旅客 Airport security might be a long process but it is an important step to help keep every passenger traveling the skies safe.		
十二	Further Airport Information  Patdown, Immigration (out of Taiwan)	社-C1 道德實踐與公民意識  英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英文文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	能執行通關程序	1. Warm-up: Review “hold-up at security” dialogue and items not allowed in carry-on. 2. 其他必要的安檢程序~搜尋身篇，說明程序及執行原因。Teacher Presentation (Patdown	課堂討論 (discussion) 聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫	Review Worksheet



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	適切合宜的溝通與互動。		Procedures): Explain details of patdowns (include procedures and reasons for it). 3.說明台灣出境(及快速通關)流程 (Further procedures after security: immigration and boarding gate) 5.. Wrap-up	(Note-taking) 寫作練習 (worksheet)	
十三	Review Oral Exam Hold up at Security/ Report Suspicious Activity	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	複習課程內容 理解口試標準與內容	1.Review the lessons : 課程複習:完成學習單並檢討。 2.口試內容及評分說明:Explain speaking test rubric	聽力理解 (Listening comprehension)	Review worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>求、意願感受。</p> <p>英 <b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 <b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 <b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>適切合宜的溝通與互動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 第二段 次考	Oral Exam	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p>	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依標準和說明進行口試	<p>1.口試評分標準及流程說明 Remind students of oral test procedures and rubric.</p> <p>2.口說測驗: Give oral test: Hold-up at Security/Report Suspicious Activity</p> <p>3.教師講評: Give classroom feedback on oral test</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說測驗 (Speaking test)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
十五	Plane Experience Emergency Procedures on the airplane	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依影片進行對話並明白機艙安全規範	機艙安全面面觀 1. 起飛前機艙安全影片觀賞 Show safety emergency video of pre-take off 2. 對話練習: Explain and practice sample emergency information dialogue 3. 課堂討論: 機艙安全規範為什麼? 教師引導學生思考機艙安全影片中的規範緣由。 Explain the		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>significance of each step.</p> <p>4. 實作練習:模擬逃生演練 Have students think about some emergency evacuations, such as earthquake, fire or some other urgent situation.</p> <p>5. Wrap-up: 以實際案列說明遵守機艙安全規範的重要性。Making sure you understand and follow these emergency procedures can be the difference between</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					life and death in an emergency situation.		
十六	Plane Experience Airplane Meal Service for International Flights	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能進行點餐英語對話並理解不同飲食文化	1. Warm-up :引導說出你希望在國籍航空公司吃到的餐點 What kind of food do you expect to get on a Taiwanese flight? 2. 情境對話說明與練習 (Teacher Presentation ):點餐英語 Explain airplane meal service dialogue and have students act out airplane meal service dialogue.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			3. 飛機餐帶你看到的文化：透過各航空公司所準備的飛機餐，讓學生思考不同的飲食與文化特色 <b>Have students reflect on what the meal tells you about the country's food.</b>		
十七	<b>Issues along the Journey</b>  Transfers in another country	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	能規劃飛行時間並進行登機對話	1.說明直飛航班與轉機的注意事項( <b>Explain to students direct flights to countries and flights that involve transfer</b> ) 2.旅行中的時間管理：國內線與國際線轉機時間的規劃。(Discuss time needed to transfer for some countries and domestic vs international		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>transfer. Explain how to read a gate information screen)</p> <p>3.對話練習：請求地勤人員協助指引轉機登機門的情境對話。(Information dialogue – asking for directions for a gate transfer)</p>		
十八	<p>Issues along the Journey</p> <p>Obstacles before the arrival gate</p>	<p>社-C3 多元文化與國際理解</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能填寫入境表格並進行相關對話</p>	<p>1. 出入境表格的重要性及實作: Teacher Presentation (Filling out forms): Explain disembarkation and embarkation forms,</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類</p>			<p>and customs. Show a sample form and have students practice filling them out.</p> <p>2. 情境對話說明與練習 (Teacher Presentation): 移民署對話說明演練。 Explain and have students practice Immigration Entry Dialogue.</p> <p>3. 惱人的 Surprise: 遺失行李 討論在機場中發現行李遺失後的應變之道。 Explain lost luggage dialogue and what the airlines can do for you.)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		旁通、舉一反三。					
十九	<p><b>Issues along the Journey</b></p> <p>Issues in the Hotel/ English Village Preparation</p>	<p>社-C3 多元文化與國際理解</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能依指示練習並進行飯店住宿相關對話</p>	<p>1.惱人的 <b>Surprise</b>: 飯店住宿的小狀況。如冷氣或熱水、房間有異味及衛生欠佳、物品遺失等相關對話。</p> <p>Review hotel check-in dialogue.</p> <p>2. 以飯店入住後可能遇到的困擾，進行情境對話介紹與演練 <b>Introduce and practice hotel issues dialogue, the room has no AC/hot water/smells/is unclean/missing items etc.)</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。			3. 說明進入情境教室演練流程 <b>Make plans for practice in English Village. Assign students to roles and explain procedures of next class.</b>		
二十	<b>Issues along the Journey</b>  Practice in English Village	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能進行分組對話練習並了解口說內容與標準	1.學生分組至情境教室進行對話演練。 <b>(Divide students into two groups. One group will be workers in the English Village while the other group will play the role of guests)</b> 2.說明情境教室使用規則。 <b>(Explain rules of the English Village)</b>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。			<p>3.學生進行分組練習(Have student switch roles after about 15 minutes)</p> <p>4.複習及說明口說測驗內容與評分 Wrap-up review, discuss speaking test rubric</p>		
二十一 第三次段考	<p>Issues along the Journey</p> <p>Oral Exam: Airplane Emergency Information/Information Counter Transfers/Lost Luggage/Hotel Issues Dialogue</p> <p><a href="#">Re-assessment</a></p>	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>能依標準和說明進行口試</p>	<p>1. Give oral test: Airplane Emergency Information/Information Counter Transfers/Lost Luggage/Hotel Issues Dialogue</p> <p>2. Give classroom feedback on oral test</p> <p>3 後測說明: Explain purpose of reassessment: see</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	Semester Feedback	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>growth of students over the semester.</p> <p>4 實施後測： Give students assessment from the beginning of the year.</p> <p>5 針對後測結果給予回饋意見或說明：<b>Pass back graded assessments and address any misconceptions from the semester.</b></p> <p>4.引導討論(Team Brainstorm/Class discussion): 依據本學習課程進行討論與回顧 Do a semester overview.</p>		

【第二學期】

課程名稱	Small Island Big World Step out of Taiwan 立足台灣，放眼世界		年級/班級	八年級 1-4 班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 20 節
			設計教師	英語文領域教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) ■科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與品格為基礎，和世界做朋友，成為一個有影像力的人 【活力創新】、【人文關懷】、 【宏觀多元】、【適性啟發】 Based on character, befriend the world and become an influencer. Adaptability & Enlightenment. Vitality & Innovation Humanity & Caring Macro vision & Diversity Adaptive inspiration	與學校願景呼應之說明	1. 透過從社區、台灣在地與各國文化了解與小組分享，讓學生能主動關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解，引導學生了解多元文化與價值並欣賞異同。 2. 任務導向: 透過多元教學及分組合作學習活動，結合多樣性議題，協助學生探索自我與環境，培養思辨能力、創造及團隊合作等能力。	



<p>設計理念</p>	<p>Students will be enabled to actively care about global issues and international affairs. They are also able to adapt to the pulse of the times and social needs, develop international understanding, and guide students to comprehend and appreciate diverse cultures and values through the classroom activities.</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度與合作能力，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Handling Money Currency Exchange	<p>數-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p>	<p>能理解買賣匯率表並依表進行換算</p>	<p>1. 我是省錢達人--外鈔買與賣，指導學生看懂外幣買賣匯率表 <b>Explain how to do calculations with reference to the dialogue.</b></p> <p>2. 匯率換算練習 Oral Math Practice: Have students listen to conversation and practice mathematical calculations.</p> <p>3. <b>Homework:</b> 外幣兌換學習單“Currency Exchange” worksheet. Prepare a picture of an exchange table and sample dialogues for students to fill in.</p>	<p>聽力測驗 (Listening test)</p> <p>閱讀評量 (Reading test)</p> <p>寫作評量 (Writing test)</p> <p>口說評量 (Speaking test)</p>	<p>Currency Exchange worksheet.</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。					
二	Handling Money Time to go Shopping	<p>數-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p>	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p>	能依據旅遊預算計畫進行購物對話	<p>1. Warm-up:物價大不同:透過影片 簡單說明各國物價的差異，讓學生對於旅遊預算規劃有所依據。</p> <p>Discuss the value of money and costs of things in different countries.</p> <p>2. Time for shopping. 購物時間: 不同的商店及相關對話。Teacher Presentation: Discuss different kinds of stores. Explain sales tax and change. Practice</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>dialogue of different stores.</p> <p>3. 隨堂測驗 Exit Slip. Prepare questions related to what you can find in each store, the dialogues, and calculations on sales tax and change.</p>		
三	<p><b>Handling Money</b></p> <p>Save some cash</p>	<p>數-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>能學會議價說法並進行議價對話</p>	<p>1. Warm-up: 透過影片學習商品議價的說法 Show bargaining video. Have a short discussion on if it was a good deal or not.</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>2. 情境對話說明與練習並引導思考合理的議價空間 Teacher presentation (Bargaining dialogue): Explain bargaining dialogue and how to bargain. Explain what is an unreasonable discount vs what is (like asking for 95% off).</p> <p>3. 生活中其它特價標示判讀及練習計算價差 Explain discount and examples of store sales Give students some examples to</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			practice and calculate.		
四	Handling Money Eating Out	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英 2-IV-13 能依主題或情	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能完成餐廳點餐與結帳對話	1. Warm-up: 物價大不同餐廳篇 透過影片分享各國餐廳消費水平。 Share video on what meal \$25 USD can get you around the world. 2. 餐廳情境對話: 教師引導說明在餐廳與接待人員到點餐及付帳等相關對話。 Teacher Presentation (Dialogue): Explain and practice dialogue	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking) 課堂討論 (discussion)	Paying Review Worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>involved at a restaurant.</p> <p>3.關於小費，不可不知:教師說明在餐廳用餐給予服務人員適量小費的禮儀。</p> <p>Teacher Presentation (Paying): Share how some countries have tipping culture and rules for tipping. Explain how some restaurants may charge a 10-15% service fee on the meal costs.</p> <p>4. 隨堂測驗(形成性評量): Exit slip.</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Handling Money Being safe with your money, pickpockets	<p>社-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>能提出購物自保方式</p>	<p>1. 說明評量答案 Pack back exit slips and go over answers.</p> <p>2. 財不露白，安全自在：購物安全須知討論。Explain the dangers of shopping (thieves, fake goods, etc.) in other countries. Mention how some countries are very safe (like Japan and Taiwan) for shoppers.</p> <p>3. 小組討論：如何避免被扒手盯上的方法。Team discussion: Explain the idea of pickpockets and have students discuss how to be safe with money</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三			4. 說明口說測驗流程及評分標準 Explain speaking test procedures and rubric. Teacher will choose one dialogue for the student to do. Have students practice dialogues depending on class time.		
六	Handling Money  Review the lessons: Currency Exchange/ Shopping at Different Stores/ Restaurant/ Bargaining	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。	複習課程內容 理解口試標準與內容	1.Review the lessons : 課程複習:完成學習單並檢討。 2.口試內容及評分說明:Explain speaking test rubric	聽力理解 (Listening comprehension)	Review worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
七 第一 次段 考	第一次段考 <b>Speaking Test Handling Money</b>	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	依標準和說明進行口試	1 注意事項提醒：教師提醒 口試流程及評分標準 <b>Remind students of</b>	聽力理解 (Listening comprehension) 口說評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	Review the lessons: Currency Exchange/ Shopping at Different Stores/ Restaurant/ Bargaining (examination)	<p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。		<p>oral test procedures and rubric.</p> <p>2.口說測驗:Give oral test (Currency Exchange/Shopping at Different Stores/Restaurant/Bargaining). Limit tests to 1.5 minutes.</p> <p>3.講評與回饋意見 : Give classroom feedback on oral test</p>	(Speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。					
八	Problems Abroad Police Report	<p>社-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能進行報案對話並完成報案	<p>1. Warm-up 引導討論 (discussion): 平時甚麼情況下，民眾需要到警察局? Why would you need to go to the police station?</p> <p>2. 教師說明並練習警局報案對話 (Teacher Presentation): Explain and practice police station report dialogue.</p> <p>3. 教師說明後實作練習 (Teacher Presentation): 線上報</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	computer/lab

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>進行生活溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>案系統，練習填寫個人資料及陳述事件。(Online Reporting) Share online alternative to making a report at the police station.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Problems Abroad Who is the criminal	<p>社-C1 道德實踐與公民意識</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	能透過活動辨識 嫌疑犯	<p>1. Warm-up worksheet:練習利用外表陳述找出嫌疑犯 Explain how to change statements of people's looks into yes/no questions. Have students work on worksheet and then go over answers.</p> <p>2. 教師說明活動進行方式 ( Teacher Presentation): 誰是嫌疑犯? 各組 練習透過學習單指出嫌疑犯。 Explain that police may have a list of suspects and ask questions to help</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	<p>Statements to Questions/Guess Who worksheet</p> <p>Symptoms/Problems Vocabulary list</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			figure out who the criminal is. 3.各組競賽( Class Activity ): 進行誰是罪犯?(Guess the criminal): Explain rules and play “Guess the Criminal.” 4.自主學習作業 Homework: 預習症狀單字，並準備隨堂考試。 Study symptoms/problems vocabulary list. Mini-quiz will be given.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Problems Abroad Hospital Forms and Procedures	社-C3 多元文化與國際理解 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 5-IV-10 能看懂並能填	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能填寫就醫初診表	1. Mini-quiz:單字測驗 Have students match symptoms English to Chinese definitions. 2. 教師說明就診流程及指導學生填寫初診表 (Teacher Presentation )(Hospital Form): Explain the procedures to see a doctor. Explain to students how to fill out a health form. 3. 教師分享其他國家與台灣就診方式的相異之處 (Teacher Presentation ): Explain differences of hospital procedures of different countries	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking) 寫作練習 (worksheet)	Hospital Form



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫簡單的表格及資料等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			(when to pay, who does the tests, where to get medicine).		
十一	Problems Abroad Talking to a Doctor	健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	能進行就醫問診對話	1. Warm-up: 小組競賽 (team competition): 說出醫生可為病人做的事? What do doctors do? (Help people, give	聽力理解 (Listening comprehension) 資料蒐集 (Independent research) 口說練習	Doctor's Office PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。’</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p>	<p>適切合宜的溝通與互動。</p>		<p>medicine, save lives, etc.)</p> <p>2. 醫藥面面觀:教師說明並與學生練習就醫問診相關對話(Teacher Presentation) Explain doctor’s office dialogue where patient explains problem and doctor asks follow up questions.</p> <p>3.醫藥面面觀:教師說明並與學生練習處方籤與劑量等相關對話。Teacher Presentation (Doctor Diagnosis / Prescription):</p>	<p>(Oral practice)</p> <p>筆記抄寫</p> <p>(Note-taking)</p> <p>課堂討論</p> <p>(discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>Explain diagnosis/prescription dialogue and dosage. Have students practice dialogue.</p>		
十二	<p><b>Problems Abroad</b></p> <p>Side Effects of Medication</p>	<p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能理解藥品副作用以及口試標準</p>	<p>1. Warm-up: 請同學試著說出已如何在國外自保的要點。 Have students share what they have learned about staying safe abroad so far?</p> <p>2. 醫藥面面觀: 教師說明你不可不知的副作用。</p>	<p>聽力理解 (Listening comprehension)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p> <p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	<p>Side Effects Medication PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體活動，關懷社會。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。’</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中</p>			<p>Teacher Presentation: Explain different side effects that can occur from prescription medicine</p> <p>3. 教師說明(Teacher Presentation): 口試流程及評分標準說明後進行模擬口試。(Oral Test Procedures): Explain speaking test topics and rubric. Have students practice for the oral tests and give them a mock grade.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			4. Wrap-up: 分享研讀要領 Share some tips for studying.		
十三	Oral Exam: Guess Who/Doctor's Office/ Prescription	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能選定主題並進行口試	1. 學生選定口試主題: Tell students what to say to inform the teacher the oral test they will do. 2. 口說測驗: Have students do oral tests. Limit test to 1.5 minutes.	聽力理解 (Listening comprehension) 口說評量 (Speaking test)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			3.教師講評: Give feedback to students after all presentations are finished		
十四 第二次段考	第二次段考 (examination)  Problems Abroad	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，	能提出文化衝擊範例以及自身想法	1. Warm-up: 透過亞裔學生在美求學的經驗探討文化差異與衝擊。 Play video on Asian	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice)	Culture Shock PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	<b>Culture Shock</b>	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	並加以比較、尊重、接納。		<p>students' culture shock in the USA.</p> <p>2. 教師說明並引導討論 (Teacher Presentation): 舉例探討文化衝擊 Explain what is culture shock. Reference the video to explain some examples of culture shock.</p> <p>3. 分組討論 (Team Brainstorm/Class discussion): 以如何透過旅行探究文化引導討論 What about culture can people experience while traveling abroad? What kinds of culture</p>	<p>筆記抄寫 (Note-taking)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			shock do you think you would have? 4. Wrap-up :說明誤解可能引發衝突及面對文化差異應有的態度(Cultural misunderstanding causes conflict) Explain the importance of doing research into culture, as cultural differences can cause conflicts between people .		
十五	When in Rome, do as the Romans do Project Overview and Division of Labor	社-C3 多元文化與國際理解 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	能確定小組主題/內容並完成任務分工表	1. Warm-up:引導班級討論台灣最熟悉的五個國家(class discussion) What top 5 countries do Taiwanese people know the most about?	聽力理解(Listening comprehension) 口說練習(Oral practice) 筆記抄寫(Note-taking)	Responsibilities worksheet



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類</p>			<p>2. 入境隨俗: 教師說明活動進行方式 (<b>Teacher Presentation</b>): 教師選定一個國家(排除較為熟悉的華人文化地區、日本、韓國及美國) 介紹當地的風土民及相關文化禁忌、節慶及飲食(習慣)。 <b>Pick a country (not Taiwan, China, Japan, Korea, or the USA) and do a 6 to 8 minutes presentation on some of the culture.</b></p> <p>3. <b>Classwork</b>: 說明口試報告內容，進行任務分工及報告繳交期程。 <b>Explain the goal of next</b></p>	<p>課堂討論 (discussion)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		旁通、舉一反三。			<p>speaking test and rubric. Prepare a “Responsibilities” Worksheet.</p> <p>4. Wrap-up 課程總結:複習了解他國文化的重要性</p> <p>Review goals and importance of learning about cultures outside of Taiwan.</p> <p>5. Homework 自主學習作業:依據分工進行口試簡報資料蒐集及整理。</p> <p>Provide students a google docs “Research Reference” link.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	When in Rome, do as the Romans do Country Investigation	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	能依小組主題蒐集資料並準備報告	1. Warm-up: 工欲善其事，必先利其器~談 Google translate 的優缺點。 How accurate is Google translate? 2. 教師說明如何進行資料蒐集(Teacher presentation): Pass out “Research Information” link and explain how to fill it out. 3. 各組進行報告簡報共備 (Classwork): Have teams begin constructing English sentences. Teacher should go around to assist as needed, and help facilitate progress.	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking) 課堂討論 (discussion)	Research Information Sample Sentences Link Computer Lab/Internet Access

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		旁通、舉一反三			4. 自主學習作業 (Homework): Have students finish typing their English sentences into the "Research Information" link.		
十七	When in Rome, do as the Romans do Country Investigation	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能學會整理報告資料技巧並善用科技工具完成報告製作	1. 實作流程說明 (Teacher Presentation): 教師說明小組簡報共備及彙整技巧。 Help students organize information from "Research Information" google docs by sharing and explaining a sample PPT format/template. 2. Classwork 各組利用 Google slides 連結進行	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking) 課堂討論 (discussion)	Computer Lab/Internet Access

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			小組報告共備: Share Google slides link for each group and have students begin work on rough draft. 3. 自主學習作業: 各組利用課後時間完成簡報內容。 Finish rough draft.		
十八	When in Rome, do as the Romans do  Country Investigation Project Design	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	能依據組員/同儕意見改善小組簡報	1. 簡報內容評鑑(Teacher Presentation): 針對同學分組共備簡報給予回饋意見，並由學生進行組內自評與組間他評。 Explain “self/team evaluation” sheet. Students need to self-evaluate and evaluate their contribution to the presentation.	聽力理解 (Listening comprehension) 口說練習 (Oral practice) 筆記抄寫 (Note-taking) 課堂討論 (discussion)	Computer Lab  Self/Team Evaluations Sheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。			2. <b>Classwork:</b> 分組針對教師回饋進行簡報修改共備活動。 <b>Have students work on the final draft of the PPT based on the comments made.</b> 3. <b>Wrap-up:</b> 回收評鑑表並提醒利用課後時間自主練習		
十九	<b>When in Rome, do as the Romans do</b>  Oral Exam: Country's Culture Presentations	英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能理解小組報告注意事項/態度和進行分組報告	1.注意事項提醒：教師提醒報告應注意事項及聽講態度。 <b>Remind students of basic presentation behavior (speak loud and clear, respect, etc.)</b>	聽力練習 (Listening practice) 口說評量 (Speaking test)	Rubric  Camera (for recording)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>2. 分組報告:Have students do group presentations. Limit group presentations to 8 minutes a group</p> <p>3. 口試錄影作為自評檢討 Record video of presentations.</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十 第三次段考	第三次段考 Examination Year Feedback	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易英語表達個人的需求、意願感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	回顧本學期活動	<p>1. 檢視本學期教學活動目的並請學生分享所學: <b>Have students reflect on the purpose of the semester and share how everything they learned in the year connects to “Small Island, Big World”</b></p> <p>2. 課程評鑑與回饋: <b>Get students to give anonymous teaching feedback through google forms for ways the teacher can improve</b></p>	聽力理解 (Listening comprehension) 課堂討論 (discussion)	Google forms feedback link



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-IV-4 能對教師或同學討論內容觸類旁通、舉一反三。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。