

南投縣營北國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程總表

| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週_____節 | | | | | | |
|------|----|----------------------|-------------|---------|----------------|-----------------------|---------------|----|
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | | | 社團活動/技藝課程(週節數) | 其他類課程(週節數) | 特殊需求領域課程(週節數) | 備註 |
| | | 閱思品格(1) | 立足台灣放眼世界(1) | 奠基教室(1) | | | | |
| 第一學期 | 1 | 課程簡介 | | | | 友善校園一起來 | | |
| | 2 | 圖書利用：書本、書箱介紹 | | | | 生涯教育 | | |
| | 3 | 圖書館體驗 1 | | | | 品格教育主題:1 核心品格價值的形成 | | |
| | 4 | 圖書館體驗 2 | | | | 交通安全 | | |
| | 5 | 白話文閱讀策略：畫線策略 1 | | | | 法治教育 | | |
| | 6 | 白話文閱讀策略：畫線策略 2 | | | | 環境/永續教育： 科技綠動永續校園 | | |
| | 7 | 白話文閱讀策略：預測策略 1 | | | | 環境/永續教育： 科技綠動永續校園 | | |
| | 8 | 白話文閱讀策略：預測策略 2 | | | | 租稅教育 | | |
| | 9 | 白話文閱讀策略：文轉表格策略 1 | | | | 品格教育主題 2： 強化學生品格行為 | | |
| | 10 | 白話文閱讀策略：文轉表格策略 2 | | | | 動物保護教育 | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| 11 | 白話文閱讀策略：以文轉圖策略 1 | | | | 國際美食嘉年華 主題研究 | | |
| 12 | 白話文閱讀策略：以文轉圖策略 2 | | | | 國際美食嘉年華 主題研究 | | |
| 13 | 品格閱讀--白話文閱讀策略：心智圖策略 1 | | | | 國際教育主題:2 a. 國際美食嘉年華 報告(分組) b. 週會分組報告(討論內容) | | |
| 14 | 白話文閱讀策略：心智圖策略 2 | | | | 營養教育 | | |
| 15 | 白話文閱讀策略：心智圖策略 3 | | | | 品格教育主題:3 營造討論品格的班級圈 | | |
| 16 | 白話文閱讀策略：提問策略 1 | | | | 校慶國際美食嘉年華活動預備 | | |
| 17 | 白話文閱讀策略：提問策略 2 | | | | 永續教育主題:2 中興新村生態之美 | | |
| 18 | 圖書館悅讀趣 | | | | 永續教育主題:2 中興新村生態之美 | | |
| 19 | 班級書箱導讀 | | | | 永續教育成果發表 | | |
| 20 | 品格典範：人物閱讀 | | | | 品格成長回顧 | | |
| 21 | 總複習 | | | | 期末休業式 | | |

南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程總表

| 彈性學習課程每週_____節 | | | | | | | | |
|----------------|----|----------------------|-----------------|-------------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|
| 學期 | 週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | | | 社團活動/技藝課程 (週節數) | 其他類課程 (週節數) | 特殊需求領域 課程(週節數) | 備註 |
| | | 閱思品格 (1) | 立足台灣放眼世界 (1) | 奠基教室 (1) | | | | |
| 第二學期 | 1 | 寒假閱讀心得分享 | | | | 友善校園一起來 | | |
| | 2 | 文言文閱讀策略：斷句 1 | | | | 法治教育 | | |
| | 3 | 文言文閱讀策略：斷句 2 | | | | 品格教育主題： SEL 五原則+能力 | | |
| | 4 | 文言文閱讀策略：找主語 1 | | | | 反毒教育 | | |
| | 5 | 文言文閱讀策略：找主語 2 | | | | 愛滋病防治教育 | | |
| | 6 | 文言文閱讀策略：補主語 1 | | | | 性侵害防治 | | |
| | 7 | 文言文閱讀策略：補主語 2 | | | | 品格教育主題：情緒辨識與自我覺察、同理心與換位思考 | | |
| | 8 | 圖書館體驗 | | | | 防災教育暨急救教育演練 | | |
| | 9 | 品格典範閱讀：人物影音閱讀 | | | | 普雷戲劇展演 | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|
| 10 | 圖書館體驗（尋寶趣） | | | | spelling bee | | |
| 11 | 文言文閱讀策略：「主語」與「陳述對象」之區辨 1 | | | | 品格教育主題：社交技巧及關係建立、自我控制及設定目標 | | |
| 12 | 文言文閱讀策略：「主語」與「陳述對象」之區辨 2 | | | | 菸癮防治 | | |
| 13 | 文言文閱讀策略：還原省略 1 | | | | 學習成果分享 | | |
| 14 | 文言文閱讀策略：還原省略 2 | | | | 環境教育 | | |
| 15 | 圖書館體驗 | | | | 讀者劇場(七) | | |
| 16 | 文言文閱讀策略：今詞代古字「之」字的取代 1 | | | | 性平教育 | | |
| 17 | 文言文閱讀策略：今詞代古字「之」字的取代 2 | | | | 海洋教育 暨水域安全宣導 | | |
| 18 | 文言文閱讀策略：今詞代古字「其」字的取代 1 | | | | 畢業典禮預演 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---------------------------|--|--|--|--------|--|--|
| | 19 | 文言文閱讀策略：今詞代古字「其」字的取代 2 | | | | 學習方法分享 | | |
| | 20 | 圖書館悅讀趣 | | | | 期末休業式 | | |

填寫說明及注意事項：

一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。

二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。

三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。

四、彈性學習課程分四類：

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少2以上領域，強化知能整合與生活運用能力。

(二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

(三)技藝課程：促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，讓學生依照興趣與性向自由選修。

(四)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。

(五)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。