

## 南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級體育班領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合活動/輔導、童軍	年級/班級	九年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u>2</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>42</u> 節

**課程目標：**

**輔導：**

- (一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。
- (二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。
- (三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。

**童軍：**

- (一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。
- (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。
- (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 1 夢想啟航 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 單元 1 印象福爾摩沙 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 單元 1 印象福爾摩沙 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
<p>三</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 單元 1 印象福爾摩沙 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。</p>	<p>實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
<p>四</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 單元 1 印象福爾摩沙 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 單元 1 印象福爾摩沙 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>學習紀錄 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
<p>六</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 1 夢想啟航 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。 單元 1 印象福爾摩沙 能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評</p>	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p>
<p>七 第一次段考</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 2 服務從心出發 能分享服務與被服務的經驗。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習紀錄 活動參與</p>	<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 2 服務從心出發 能分享服務與被服務的經驗。	口語評量 實作評量 學習紀錄 活動參與	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
九	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 單元 2 服務從心出發 能澄清服務學習的意義與價值。	口語評量 實作評量 學習紀錄 高層次紙筆評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 單元 2 服務從心出發 能澄清服務學習的意義與價值。	實作評量 學習紀錄 高層次紙筆評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十一	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	單元 2 生涯 Maker 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 單元 2 服務從心出發 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 學習紀錄	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。			
十二	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 單元 2 服務從心出發 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十三	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 單元 2 服務從心出發 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
十四 第二次段考	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 2 生涯 Maker 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。 單元 2 服務從心出發 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 單元 3 地球捍衛戰士 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>高層次紙筆評量 口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	
<p>十六</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 單元 3 地球捍衛戰士 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	
<p>十七</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。 單元 3 地球捍衛戰士 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。</p>	<p>紙筆測驗 口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	
<p>十八</p>	<p>主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>單元 3 抗壓達人秀 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 單元 3 地球捍衛戰士 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		懷並反思環境永續的行動價值。			
十九	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 3 抗壓達人秀 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同壓力調節策略。 單元 3 地球捍衛戰士 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	
二十	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 3 抗壓達人秀 運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 單元 3 地球捍衛戰士 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 實作評量 學習紀錄	
二十一 第三次段考	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	單元 3 抗壓達人秀 運角合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 單元 3 地球捍衛戰士 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 實作評量 學習紀錄	

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級體育班領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動/輔導、家政	年級/班級	九年級，共 <u>1</u> 班
教師	蔡怡君、羅愛真	上課週/節數	每週 <u>2</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>36</u> 節

課程目標：

家政：

- (一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。
- (二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。

輔導：

- (一) 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。
- (二) 回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。
- (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題二青春新配方 單元1 未來想像 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	性BI 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
二	主題二青春新配方 單元1 未來想像 主題三青春實踐家 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之	口語評量	性BI 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。



附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

			危機與關係。		
三	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗 4. 口語評量	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
四	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 學習紀錄 4. 紙筆評量	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
五	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
六	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七 第一次 段考</p>	<p>主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	
<p>八</p>	<p>主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	
<p>九</p>	<p>主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	
<p>十</p>	<p>主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提</p>	<p>【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		升生活品質。			
十一	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量 4. 學習紀錄	
十二	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 實作評量 4. 學習紀錄	
十三	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評量	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十四 第二次 段考</p>	<p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> </ol>	
<p>十五</p>	<p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 高層次紙筆評</li> </ol>	
<p>十六</p>	<p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 高層次紙筆評</li> </ol>	
<p>十七</p>	<p>主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提</p>	<p>【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習紀錄</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		升生活品質。			
十八	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量	
十九	畢業典禮				
二十 第三次 段考					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。