

南投縣立營北國民中學 112 學年度七八年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |  |            |  |                    |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 社團-桌遊社   |            | 年級/班級  | 七八年級/1 班           |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 許志豪                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 以品格為基礎，和世界做朋友。   | 與學校願景呼應之說明 | 藉由接觸各類桌遊，訓練機智與反應，體驗人際競合關係，強化團隊互動。並認識各國文化，拓展全球視野。   |                    |
| 設計理念                           | 1. 培養學生從事正當的休閒娛樂活動。<br>2. 培養競賽中尊重規則與溝通協調的精神。<br>3. 認識不同文化的娛樂活動。<br>4. 學習各類桌遊的比賽規則及戰術應用。  |            |  |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。   | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。   |                    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> |  | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 引導學生專注、思考能力。</p> <p>2. 培養學生關懷周遭事物和團隊合作能力。</p> <p>3. 引導學生學習和探究不同的情境和事物。</p>  |  |   |

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標      | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|-----------|--|-------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |           |  |       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 單元一<br>社團簡介 | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | 能和同學有良好互動 | <p>1.課程介紹，說明社團運作內容</p> <p>2.協助學生了解所要學習的內容及準備方向</p> <p>3.選定社團幹部</p> | 個人學習單 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|-------------------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                   |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 單元一<br>社團介紹 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能透過簡單的遊戲和同學溝通與合作。 | 1.課程介紹，說明社團運作內容<br>2.協助學生了解所要學習的內容及準備方向<br>3.暖身小遊戲<br>4.選定社團幹部 | 實際操作 | 繩子<br>大張撲克牌     |
| 三    | 單元二<br>象棋 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成暗棋競賽        | 1 能夠了解象棋基本規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力                    | 實際操作 | 象棋              |
| 四    | 單元三<br>象棋 2 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成軍棋競賽        | 1 能夠了解象棋基本規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力                    | 實際操作 | 象棋              |
| 五    | 單元三<br>象棋 3 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成軍棋競賽        | 1 能夠了解象棋基本規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力                    | 實際操作 | 象棋              |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度       |           | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------------|-----------|--|---|-----------------|---|------|-----------------|
| 週次         | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                 |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|            |           | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |                 |   |      |                 |
| 六          | 單元四<br>跳棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學三人一組均完成跳棋競賽 | 1 能夠了解跳棋規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 跳棋              |
| 七<br>第一次段考 | 單元五<br>跳棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學三人一組均完成跳棋競賽 | 1 能夠了解跳棋規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 跳棋              |
| 八          | 單元六<br>拉密 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出拉密的起源和規則     | 1 能夠了解拉密規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密              |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|--------------|--|---|-----------------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                 |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 單元六<br>拉密    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組均完成拉密競賽 | 1 能夠了解拉密規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密              |
| 十    | 單元六<br>拉密    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組均完成拉密競賽 | 1 能夠了解拉密規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 拉密              |
| 十一   | 單元七<br>數字急轉彎 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能至少完成一場挑戰       | 1 能夠了解規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.完成挑戰   | 實際操作 | 數字急轉彎           |
| 十二   | 單元八<br>終極密碼  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能小組合作並至少完成一場挑戰  | 1 能夠了解規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3. 完成挑戰  | 實際操作 | 終極密碼轉盤          |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度        |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|-------------|-------------|--|---|---------------------|--|------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                     |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |             | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |                     |  |      |                 |
| 十三          | 單元九<br>平面拼圖 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成平面拼圖             | 1. 能夠了解規則和各種技巧<br>2. 培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3. 完成挑戰         | 實際操作 | 平面拼圖            |
| 十四<br>第二次段考 | 單元九<br>立體拼圖 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成立體拼圖             | 1. 能夠了解規則和各種技巧<br>2. 培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3. 完成挑戰         | 實際操作 | 立體拼圖            |
| 十五          | 單元十<br>橋牌   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出橋牌的起源和規則並完成一局遊戲。 | 1. 橋牌起源與基本規則。<br>2. 橋牌的規則說明與演練。<br>3. 橋牌同伴合作練習。<br>4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------------|--|---|---------------------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                     |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 單元十<br>橋牌 2   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學兩人一組，互相合作完成橋牌競賽 | 1. 橋牌起源與基本規則。<br>2. 橋牌的規則說明與演練。<br>3. 橋牌同伴合作練習。<br>4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌             |
| 十七   | 單元十<br>橋牌 3   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學兩人一組，互相合作完成橋牌競賽 | 1. 橋牌起源與基本規則。<br>2. 橋牌的規則說明與演練。<br>3. 橋牌同伴合作練習。<br>4. 分組對抗賽。 | 實際操作 | 撲克牌             |
| 十八   | 單元十一<br>三國殺   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出三國殺的規則並完成一局遊戲。   | 1 能夠了解三國殺規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰         | 實際操作 | 三國殺牌組           |
| 十九   | 單元十四<br>三國殺 2 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局三國殺競賽          | 1 能夠了解三國殺規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰         | 實際操作 | 三國殺牌組           |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度         |               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標       | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|--------------|---------------|--|---|------------|---|------|-----------------|
| 週次           | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |            |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|              |               | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |            |   |      |                 |
| 二十           | 單元十四<br>三國殺 3 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局三國殺競賽 | 1. 能夠了解三國殺規則和各種技巧<br>2. 培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3. 分組對戰 | 實際操作 | 三國殺牌組           |
| 二十一<br>第三次段考 | 休業式           | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能上台分享桌遊心得。 | 1. 分享本學期印象最深刻的桌遊活動。<br>2. 分享操作該桌遊時的心得感想。                | 口頭報告 | 電腦單槍            |



【第二學期】

|                                |  |            |  |                    |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 社團-桌遊社   |            | 年級/班級  | 七八年級/1 班           |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 許志豪                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 以品格為基礎，和世界做朋友。   | 與學校願景呼應之說明 | 藉由接觸各類桌遊，訓練機智與反應，體驗人際競合關係，強化團隊互動。並認識各國文化，拓展全球視野。   |                    |
| 設計理念                           | 1. 培養學生從事正當的休閒娛樂活動。<br>2. 培養競賽中尊重規則與溝通協調的精神。<br>3. 認識不同文化的娛樂活動。<br>4. 學習各類桌遊的比賽規則及戰術應用。  |            |  |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。   | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。   |                    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> |  | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生專注、思考能力。</li> <li>2. 培養學生關懷周遭事物和團隊合作能力。</li> <li>3. 引導學生學習和探究不同的情境和事物。</li> </ol>   |  |   |

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源           |
|------|-------------|---|--|-------------------|--|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                   |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 一    | 單元一<br>社團簡介 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | 能透過簡單的遊戲和同學溝通與合作。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程介紹，說明社團運作內容</li> <li>2. 協助學生了解所要學習的內容及準備方向</li> <li>3. 選定社團幹部</li> </ol> | 實際操作 | 色球<br>小水桶<br>大骰子 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|-----------------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                 |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 單元二<br>閃靈快手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成閃靈快手遊戲    | 1 能夠了解閃靈快手規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 閃靈快手            |
| 三    | 單元三<br>找你妹  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組完成找你妹遊戲 | 1 能夠了解找你妹規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰  | 實際操作 | 找你妹             |
| 四    | 單元四<br>送禮高手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲    | 1 能夠了解送禮高手規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力         | 實際操作 | 送禮高手            |
| 五    | 單元四<br>送禮高手 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲    | 1 能夠了解送禮高手規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力         | 實際操作 | 送禮高手            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度       |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------------|--------------|--|---|-------------------|--|------|-----------------|
| 週次         | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                   |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|            |              | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |                   |  |      |                 |
| 六          | 單元四<br>送禮高手  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成送禮高手遊戲      | 1 能夠了解送禮高手規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有了解他人需求能力                          | 實際操作 | 送禮高手            |
| 七<br>第一次段考 | 單元五<br>挪亞進方舟 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出挪亞進方舟的起源和規則    | 1 能夠了解挪亞進方舟規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有合作能力                             | 實際操作 | 挪亞進方舟           |
| 八          | 單元五<br>挪亞進方舟 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學四人一組完成挪亞進方舟遊戲 | 1 能夠了解遊戲規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有合作能力<br>3.分組競賽<br>4.小組合作挑戰讓所有的動物都上傳 | 實際操作 | 挪亞進方舟           |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標        | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|--------------|--|---|-------------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |             |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 單元六<br>妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1 能夠了解妙語說書人規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力    | 實際操作 | 妙語說書人           |
| 十    | 單元六<br>妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1 能夠了解妙語說書人規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力    | 實際操作 | 妙語說書人           |
| 十一   | 單元六<br>妙語說書人 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成妙語說書人 | 1 能夠了解妙語說書人規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有洞悉理解他人內心的能力    | 實際操作 | 妙語說書人           |
| 十二   | 單元七<br>水瓶座   | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成水瓶座遊戲    | 1 能夠了解水瓶座規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 水瓶座             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度        |            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|-------------|------------|--|---|----------------------|--|------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |            | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |                      |  |      |                 |
| 十三          | 單元七<br>水瓶座 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成水瓶座遊戲             | 1 能夠了解水瓶座規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 水瓶座             |
| 十四<br>第二次段考 | 單元八<br>西洋棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出西洋棋的起源和規則並完成一局遊戲。 | 1 能夠了解西洋棋規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 西洋棋             |
| 十五          | 單元八<br>西洋棋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學完成西洋棋競賽          | 1 能夠了解西洋棋規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | 西洋棋             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                         | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------------------|--|---|------------------------------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                              |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 單元九<br>時間線          | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能和同學合作完成時間線遊戲                | 1 能夠了解時間線規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有對時間事件的敏感度     | 實際操作 | 時間線             |
| 十七   | 單元十<br>Tikki Topple | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能說出 Tikki Topple 的規則並完成一局遊戲。 | 1 能夠了解規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | Tikki Topple    |
| 十八   | 單元十<br>Tikki Topple | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局 Tikki Topple 競賽        | 1 能夠了解規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有活用思考能力<br>3.分組對戰 | 實際操作 | Tikki Topple    |
| 十九   | 單元十一<br>奇雞連連        | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效                 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能完成一局奇雞連連競賽                  | 1 能夠了解規則和各種技巧<br>2.培養自己的腦力、反應力，還有對時間事件的敏感度        | 實際操作 | Tikki Topple    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度        |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標       | 學習活動                                     | 評量方式 | 教材學習資源          |
|-------------|---------|--|---|------------|--|------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |            |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |         | 溝通與合作，並負責完成分內工作。   |   |            |  |      |                 |
| 二十<br>第三次段考 | 期末考     | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能上台分享桌遊心得。 | 1. 分享本學期印象最深刻的桌遊活動。<br>2. 分享操作該桌遊時的心得感想。 | 口頭報告 | 電腦單槍            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。