

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文/英語	年級/班級	九年級，共 4 班
教師	黃綉媛、李雯琪、魏俊益	上課週/節數	每週 3 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

第五冊

1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。
2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。		
二	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三	1. 飲食文化 2. 科技及生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資	[Lesson 1] [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】

	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>訊倫理素養。 英-J-C3@具備基本的 世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節 慶習俗及風土民情， 並加以比較、尊重、 接納。</p>	<p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</li> <li>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</li> <li>5. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。</li> <li>2. 教師引導學生預測文章內容。</li> <li>3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</li> <li>4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</li> <li>5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</li> </ol> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。</li> <li>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</li> <li>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol>	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>五</p>	<p>科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描 pp.31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>

			<p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p>		
六	<p>1. 科技及生活習慣</p> <p>2. 複習一</p> <p>Lesson 2</p> <p>Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>Review 1</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。</li> <li>2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In。</li> <li>3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</li> <li>4. 引導學生完成 p.38 Activity。</li> </ol>		
<p>七 第一次段考</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習一</li> <li>2. 性別平權</li> </ol> <p>Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次段考週】</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice。</li> <li>2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。</li> </ol> <p>[Lesson 3] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</li> <li>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</li> <li>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</li> <li>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</li> <li>5. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Reading(Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</li> <li>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>九</p>	<p>性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

			<p>內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
十	<p>新創字及表情符號</p> <p>Lesson 4</p> <p>Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

<p>十一</p>	<p>新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>十二</p>	<p>1.新創字及表情符號 2.複習二 Lesson 4 Do You Know</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>[Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

	<p>What These Words Mean? Review 2</p>	<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>4. 請學生進行 role play。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</li> <li>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</li> <li>5. 請學生再聽一次後核對答案。</li> </ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生朗讀生字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</li> <li>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</li> <li>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</li> </ol> <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</li> <li>2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。</li> <li>3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</li> <li>4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。</li> </ol>		
--	--	---	---	--	--

<p>十三</p>	<p>1.複習二 2.問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>十四 第二次段考</p>	<p>問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次段考週】</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>

<p>十五</p>	<p>問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	<p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</li> <li>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</li> <li>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</li> <li>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</li> <li>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</li> <li>5. 請學生再聽一次後核對答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
-----------	---	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>1.問題解決 2.消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
<p>十七</p>	<p>消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Word Bank 1&amp;2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。</li> <li>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</li> <li>3. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>4. 完成課本習題練習。</li> </ol> <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。</li> <li>2. 進行溝通式的句型活動。</li> <li>3. 完成課本習題練習。</li> </ol>		
十八	<p>消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</li> <li>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</li> <li>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</li> <li>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</li> <li>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</li> <li>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</li> <li>7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</li> <li>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
十九	複習三 Review 3	英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 123 Write。</p> <p>3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 124 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	
二十	第五冊總複習 B5 總複習	英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	<p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
<p>二十一 第三次段考</p>	<p>第五冊總複習 B5 總複習 【第三次段考週】</p>	<p>英-J-A1@具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3@具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
--	--	--	--	--

南投縣立營北國民中學 112 學年度九年級領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文/英語	年級/班級	九年級，共 4 班
教師	黃綉媛、李雯琪、魏俊益	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

第六冊

1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。
2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。
3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。
4. 培養學生的英語溝通能力。
5. 培養學生學習英語的興趣與方法。
6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
二	<p>假新聞</p> <p>Lesson 1</p> <p>Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>		
<p>三</p>	<p>1.假新聞 2.幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</li> </ol> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。</li> <li>2. 解說 Example 題目。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</li> <li>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>5. 進行閱讀教學活動。</li> <li>6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol>		
四	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2</p> <p>Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 引導學生進行 Activity。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>		<p>省。</p>
五	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2</p> <p>Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 too...to...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 so...that...句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習形容詞子句句型。</li> <li>2. 請學生兩人一組完成 Write 及 Underline and Choose 題目。</li> <li>3. 引導學生進行 Think and Try 練習。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</li> <li>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</li> <li>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</li> <li>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</li> <li>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</li> </ol>		
<p>六</p>	<p>1. 幽默風格 2. 理財 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</li> </ol> <p>[Lesson 3]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>動。 英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>		<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>七 第一次段考</p>	<p>理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次段考週】</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>		
八	<p>理財</p> <p>Lesson 3</p> <p>Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		
九	<p>畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

<p>十</p>	<p>畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
----------	--	---	--	--	---

<p>十一</p>	<p>1.假新聞 2.幽默風格 3.理財 4.畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習</p>	<p>英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2@積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [B6 總複習] 1. 複習第一至四課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
-----------	---	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	學校生活 B1-B3 總複習	英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
十三	多元文化 B4-B6 總複習	英-J-B1@具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
十四 第二次段考	科技垃圾 議題融入教學I-科技垃圾 【第二次段考週】	英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
十五	全球暖化 議題融入教學II-搶救家園	英-J-A2@具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上台發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上台發表。 5. 進行教學活動。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

					(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十六	國際議題 議題融入教學III- 愛家、愛人、愛 世界	英-J-A2@具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的 關係進行推論，並能 經由訊息的比較，對 國內外文化的異同有 初步的了解。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two， 並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人 權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人 類生活的影響。
十七	海洋環保 議題融入教學IV- 蔚藍海域	英-J-A2@具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的 關係進行推論，並能 經由訊息的比較，對 國內外文化的異同有 初步的了解。	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完 成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並 上臺報告。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限 性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境 問題，並積極參與海洋保護 行動。
十八	網路霸凌 議題融入教學V- 挺身反霸凌	英-J-A2@具備系統性 理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的 關係進行推論，並能 經由訊息的比較，對 國內外文化的異同有 初步的了解。	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上 臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並 完成表格。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用 習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相關規 範。

<p>十九</p>	<p>假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>二十 第三次段考</p>	<p>假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You</p>	<p>英-J-B2@具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習</p>	<p>[Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	Check It First	<p>素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	----------------	---------------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。