

南投縣立營北國民中學 112 學年度七八年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團-童軍社		年級/班級	七八年級/1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林秀貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	以品格為基礎， 和世界做朋友。	與學校願景 呼應之說明	藉由團隊分工合作，發揮自身所長，共同完成挑戰，培養榮譽感，樹立正向的人格特質。	
設計理念	1. 培養學生了解童軍運動的歷史與發展。 2. 充實學生對各項童軍技能的了解，進而應用於日常生活中。 3. 培養學生分工合作、溝通協調的能力。 4. 陶冶學生品格，培養追求榮譽的精神。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中運用基本童軍技能增添生活樂趣。 2. 能和別人一起溝通協調討論處理問題的方法，並合作完成工作。 3. 能探索自己的興趣與專長，挑戰自己的可能性。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	選社 社團簡介	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能認識社團成員 2.能啟發團體共識	1.認識社員 2.啟發團體共識	□頭問答	
二	社團簡介 童軍運動介紹 童軍徽的涵義	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能認識社團成員 2.能啟發團體共識 3.能瞭解童軍運動的起源與發展，瞭解童軍徽的意義與象徵	1.認識社員 2.啟發團體共識 3.瞭解童軍運動的起源與發展，瞭解童軍徽的意義與象徵	□頭問答	手冊
三	童軍的制服與徽章	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能瞭解童軍制服與徽章的意義與象徵	1.瞭解童軍制服與徽章的意義與象徵 2.實際觀看童軍服裝以及各類配件的穿著與使用方式 3.實際試穿	□頭問答	手冊 童軍服
四	童軍的制服與徽章	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能瞭解童軍制服與徽章的意義與象徵	1.瞭解童軍制服與徽章的意義與象徵 2.實際觀看童軍服裝以及各類配件的穿著與使用方式 3.實際試穿	□頭問答	手冊 童軍服

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人正向影響，並提升團體效能。					
五	童軍禮節	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能瞭解基本的童軍禮節	1.瞭解基本的童軍禮節 2.實際演練 3.小隊競賽	團隊演練	手冊
六	童軍禮節	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能瞭解基本的童軍禮節	1.瞭解基本的童軍禮節 2.實際演練 3.小隊競賽	團隊演練	手冊
七 第一次段考	操法—基本動作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能認識操法中的基本動作	1.認識操法中的基本動作 2.培養團隊精神	實際操作	手冊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	操法—基本動作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	能操作操法中的基本動作	1.認識操法中的基本動作 2.培養團隊精神	實際操作	手冊 童軍棍
九	結繩	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能瞭解結繩的種類與用途 2.能打出基本繩結	1.瞭解結繩的種類與用途，並實際應用於生活中 2.認識平結、死結、八字結、雙套結等基本繩結 3.充實服務技能	實際操作	童軍繩
十	結繩	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能瞭解結繩的種類與用途 2.能打出工程繩結	1.瞭解結繩的種類與用途，並實際應用於生活中 2.認識方回結、十字結等工程繩結 3.搭配童軍棍實際演練 4.充實服務技能	實際操作	童軍繩 童軍棍
十一	結繩	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.能瞭解結繩的種類與用途 2.能製作羅馬砲	1.瞭解結繩的種類與用途，並實際應用於生活中 2.以基礎繩結和工程繩結製作羅馬砲 3.小隊競賽 4.充實服務技能	實際操作	童軍繩 童軍棍

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		存能力，並與環境做合宜的互動。					
十二	追蹤旅行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能瞭解追蹤的意義及生活中的應用 2.能辨認方向以及討論小隊路線	1.說明追蹤旅行活動規則 2.瞭解追蹤的意義及生活中的應用 3.發放地圖練習辨認方向以及討論小隊路線 4.實際演練，計時分組競賽 5.賽後討論	團隊演練	講義
十三	追蹤旅行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能瞭解追蹤的意義及生活中的應用 2.能實際演練追蹤旅行	1.瞭解追蹤的意義及生活中的應用 2.發放地圖練習辨認方向以及討論小隊路線 3.實際演練，計時分組競賽 4.賽後討論	團隊演練	講義
十四 第二次段考	搭帳	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能認識帳篷的種類以及結構 2.能瞭解搭帳的方法	1.認識帳篷的種類以及結構 2.瞭解搭帳的方法 3.實際操作演練	團隊演練	帳篷

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	搭帳	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能認識帳篷的使用及保養方法 2.能認識帳篷搭設地點的選擇及注意事項 3.能實際操作演練	1.認識帳篷的使用及保養方法 2.認識帳篷搭設地點的選擇及注意事項 3.實際操作演練	團隊演練	帳篷
十六	炊事	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能認識炊事的工具、方法與安全事項 2.能規劃菜單及烹調方式	1.認識炊事的工具、方法與安全事項 2.討論隔週實際演練時要使用的食材與烹調方式 3.討論小隊分工	團隊演練	炊具
十七	炊事	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能認識炊事的工具、方法與安全事項 2.能實際進行炊事	1.認識炊事的工具、方法與安全事項 2.實際演練	團隊演練	食材 炊具
十八	服務學習	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	能進行校慶服務工作	1.校慶服務工作討論 2.工作分配 3.工具清點、實地演練	團隊演練	童軍服

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	期末技能章考驗	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能完成期末技能章考驗活動	期末技能章考驗活動	團隊演練	手冊
二十	期末技能章考驗	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能完成期末技能章考驗活動	期末技能章考驗活動	團隊演練 口頭問答	手冊
二十一 第三次段考	期末技能章考驗	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能完成期末技能章考驗活動	期末技能章考驗活動	團隊演練 口頭問答	手冊

【第二學期】

課程名稱	社團-童軍社		年級/班級	七八年級/1 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林秀貞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	以品格為基礎， 和世界做朋友。	與學校願景 呼應之說明	藉由團隊分工合作，發揮自身所長，共同完成挑戰，培養榮譽感，樹立正向的人格特質。	
設計理念	1. 培養學生了解童軍運動的歷史與發展。 2. 充實學生對各項童軍技能的了解，進而應用於日常生活中。 3. 培養學生分工合作、溝通協調的能力。 4. 陶冶學生品格，培養追求榮譽的精神。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中運用基本童軍技能增添生活樂趣。 2. 能和別人一起溝通協調討論處理問題的方法，並合作完成工作。 3. 能探索自己的興趣與專長，挑戰自己的可能性。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	選社、自我介紹、訴說童軍史、初級繩結	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.認識社團成員並探索自我專長與興趣。 2.認識童軍的歷史背景及精神。 3.複習基礎繩結(平結、雙套)	1.認識社團成員並探索自我專長與興趣。 2.認識童軍的歷史背景及精神。 3.複習基礎繩結(平結、雙套)	口頭問答	手冊 童軍繩
二	自我介紹、訴說童軍史、初級繩結	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.認識社團成員並探索自我專長與興趣。 2.認識童軍的歷史背景及精神。 3.複習基礎繩結(平結、雙套)	1.認識社團成員並探索自我興趣。 2.了解童軍的歷史背景及精神。 3.複習基本繩結(繫木結、平口結)	口頭問答	手冊 童軍繩
三	領圈製作、童軍歌、精神	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能理解領圈製作 2.能打出豆腐結 3.能唱童軍歌 4.認識童軍精神與人物	1.製作領圈。 2.練習豆腐結 2.教唱童軍歌。 3.認識童軍的精神與代表人物。	作品評量	領巾
四	領圈製作、童軍歌、精神	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能製作領圈 2.能唱童軍歌 3.能呼出小隊呼	1.自行製作領圈。 2.教唱童軍歌。 3.練習小隊呼。 4.整理童軍節紀念日露營裝備。	作品評量	領巾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		存能力，並與環境做合宜的互動。					
五	歌選、團康	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能唱出指定的歌曲 2.能操作團康 3.能整理及維護露營裝備	1.唱出指定的歌曲。 2.配合活動團康，參與團體活動團康(小手歌)。 3.介紹團康活動。 4.練習自行設計小團康。 5.整理及維護露營裝備	實際練習 書面報告	講義
六	初級繩結、剪貼國旗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.能互相協助製作出國旗 2.能認識基本繩結	1.介紹各種基本繩結(3-6 種)。 2.利用三色色紙讓各小組自行製作出一面國旗。	實際練習	童軍繩
七 第一次段考	初級繩結、剪貼國旗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.能互相協助製作出國旗 2.能認識基本繩結	1.介紹各種基本繩結(3-6 種)。 2.利用三色色紙讓各小組自行製作出一面國旗。	實際練習	童軍繩

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	揚旗、操法(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能知道揚旗方式 2.能練習揚旗	1.介紹正確的揚旗方式。 2.讓學生以小隊為單位，自行操練。	實際練習	童軍繩
九	揚旗、操法(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能操作揚旗 2.能相互幫忙完成揚旗	1.介紹正確的揚旗方式。 2.讓學生以小隊為單位，自行操練。	實際練習	童軍繩 國旗
十	揚旗、操法(二)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能知道童軍禮儀 2.能練習童軍禮儀	1.複習童軍禮儀 2.實際操演 3.成果評量。	實際練習	手冊
十一	揚旗、操法(二)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.能操作童軍禮儀 2.能操作童軍禮儀指令	1.實際操演 2.成果評量。	實際練習	手冊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人正向影響，並提升團體效能。					
十二	訊號(雙旗收發)、電碼本使用	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.能知道電碼本使用方法 2.能知道旗語使用方法	1.介紹旗語的使用背景 2.介紹旗語的使用方法 3.介紹電碼本的使用方法 4.分組練習 5.讓不同小隊能利用旗子做遠距離的溝通。	實際練習	布旗 電碼本
十三	訊號(雙旗收發)、電碼本使用	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.能操作電碼本 2.能操作旗語 3.能用雙旗通訊	1.分組練習 2.旗語溝通競賽。	實際練習	布旗 電碼本
十四 第二次段考	追蹤記號、追蹤(一)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能知道追蹤記號 2.能知道指北針使用	1.講解野外常用追蹤記號 2.設計追蹤旅行活動 3.設計小隊專用暗號	實際練習	講義 指北針

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	追蹤記號、追蹤(一)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能知道地圖使用 2.識知道製圖方法	1.講解野外常用追蹤記號 2.設計追蹤旅行活動 3.設計小隊專用暗號	實際練習	講義 指北針
十六	追蹤記號、追蹤(二)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能實際操作追蹤	1. 實際操演 2.分組競賽計時	實際練習	地圖
十七	追蹤記號、追蹤(二)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.能實際操作追蹤	1. 實際操演 2.成果評量	實際練習	地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	星象介紹	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能知道星象與星座在野外求生的運用 2.能使用星座盤及星座 APP 3.能知道尋找北極星方法	1.介紹星象與星座在野外求生的運用 2.介紹星座盤及星座 APP 3.介紹北極星的尋找方法		星象盤 指北針
十九	方位辨別	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能使用指北針 2.能知道其他找方位方法	1.介紹簡易的方位辨別方法 2.指北針介紹與運用 3.小隊練習利用指北針估測方位	實際練習	星象盤 指北針
二十 第三次段考	成果展示	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能製作指定作品	製作本學年成品(繩結與活動照片)	實體展示	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。