

南投縣立營北國民中學 112 學年度七年級彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	奠基教室		年級/班級	七年級/4 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	林怡廷、洪振民、張智鈞、鄧伊芳、陳志欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性啟發多元發展	與學校願景呼應之說明	透過課程活動操作適性啟發有感學習	
設計理念	有感學習			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>
課程目標	<p>1. 透過體驗、操作學習奠定數學基礎素養。</p> <p>2. 有感學習是學習之動力，透過有感提升學習意願。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	說「數」人	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解</p>	<p>學習數學有信心和正向態度</p> <p>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	對於學習數學有信心和正向態度	我與數學的過去與未來 寫出期許	完成學習單	說書人圖卡 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		答轉化於真實世界。					
二	黑白配 加加樂	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。	4 人 1 組依遊戲規則操作並記錄學習單(增加)	小組競賽，最後棋子數最少的獲勝	黑白棋 遊戲操作紀錄表
三	黑白配 加加樂	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較	理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。	4 人 1 組依遊戲規則操作並記錄學習單(增加)	小組競賽，最後棋子數最少的獲勝	黑白棋 遊戲操作紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	數的大小 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
四	黑白配 減減樂	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	以「正、負」表徵生活中相對的量。	4 人 1 組依遊戲規則操作並記錄學習單(減少)	小組競賽，最後棋子數最少的獲勝	黑白棋 遊戲操作紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	黑白配 減減樂	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	以「正、負」表徵生活中相對的量。	4 人 1 組依遊戲規則操作並記錄學習單(減少)	小組競賽，最後棋子數最少的獲勝	黑白棋 遊戲操作紀錄表
六	黑白配(綜合)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	以「正、負」表徵生活中相對的量。	根據學習單記錄情形說明棋子數量改變的原因	口頭發表	記錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
七 第一次段考	因數倍數消消樂	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	認識因數倍數質數合數	<p>2 人遊戲</p> <p>依規輪流消去數字，待對手無法消去數字時遊戲結束</p>	讓對手沒有數字可以消除者獲勝	消消樂學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	因數倍數消消樂(晉級賽)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	認識因數倍數質數合數	<p>2 人遊戲</p> <p>依規輪流消去數字，待對手無法消去數字時遊戲結束，獲勝者晉級比賽。</p>	讓對手沒有數字可以消除者獲勝	消消樂學習單
九	健康跳一跳(質數合數)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小</p>	訓練敏捷思考及反應	<p>團體遊戲</p> <p>依指令判別質數合數選擇跳動方向</p>	最後留在場內者獲勝	分隔線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					
十	健康跳一跳(因數倍數)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小	訓練敏捷思考及反應	團體遊戲 依指令判別因數倍數選擇跳動方向	最後留在場內者獲勝	分隔線
十一	健康跳一跳(綜合)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較	訓練敏捷思考及反應	團體遊戲 依指令判別質數合數因數倍數選擇跳動方向	最後留在場內者獲勝	分隔線

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	數的大小				
十二	奔跑吧數學(同類項)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	訓練視覺及手眼協調 認識同類項	介紹認識各類項 小試身手：依指示取得指定類項	依取得牌卡正確性評分	符號排卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	奔跑吧數學(競速)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 體-3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	訓練視覺及手眼協調 認識同類項	小組競爭：依指示看誰最快取得指定類項	依取得牌卡正確性及順序評分	符號排卡
十四 第二次段考	不只老鼠會打動一~四	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 2 人 1 組 2. 觀察學習單圖形 3. 依遊戲規則完成作品一~四	完成指定作品及學習單	打孔機學習單(十二個圖形)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向的態度經營人際關係。					
十五	不只老鼠會打動五~八	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	<p>1. 2 人 1 組</p> <p>2. 觀察學習單圖形</p> <p>3. 依遊戲規則完成作品五~八</p>	完成指定作品及學習單	打孔機學習單(十二個圖形)
十六	不只老鼠會打動九~十二	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應</p>	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	<p>1. 2 人 1 組</p> <p>2. 觀察學習單圖形</p> <p>3. 依遊戲規則完成作品九~十二</p>	完成指定作品及學習單	打孔機學習單(十二個圖形)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用於解決幾何與日常生活的問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
十七	剪紙認識立體吊飾	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 認識及設計吊飾字樣	完成剪紙吊飾	立體剪紙說明 影片 色紙
十八	完成立體吊飾	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。	1. 設計吊飾字樣 2. 完成剪紙吊飾 3. 呈現對稱立體剪紙吊飾	完成剪紙吊飾	立體剪紙說明 影片 色紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
十九	生活中對稱的號誌	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 交-B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 交-B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	1. 認識線對稱圖形。 2. 認識生活中對稱的號誌	認識生活中對稱的號誌	找出生活中對稱的號誌	各種號誌
二十	將軍與傳令兵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 組合出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，組合出其視圖。 4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。	小組競賽	立體積木

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		計算立體圖形的表面積、側面積及體積。綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
二十一 第三次段考	將軍與傳令兵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 組合出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，組合出其視圖。 4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。	小組競賽	立體積木

【第二學期】

課程名稱	奠基教室		年級/班級	七年級/4 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	林怡玟、洪振民、張智鈞、鄧伊芳、陳志欣
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性啟發多元發展	與學校願景呼應之說明	透過課程活動操作適性啟發有感學習	
設計理念	有感學習			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>
課程目標	<p>1. 透過體驗、操作學習奠定數學基礎素養。</p> <p>2. 有感學習是學習之動力，透過有感提升學習意願。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	消消樂(指定列式)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 利用兩個物品表徵列式，並依照物品代表的數求出算式的值。</p>	<p>利用糖果及小王子麵排出指定列式</p>	<p>完成指定列式</p>	<p>糖果、小王子麵、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	消消樂(觀察推理)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 利用兩個物品表徵列式，並依照物品代表的數求出算式的值。	1. 利用糖果及小王子麵排出指定列式 2. 觀察列式並推得物品所代表的數	完成指定列式	糖果、小王子麵、學習單
三	消消樂(完整列式)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 利用兩個物品表徵列式 2. 物品換成符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。	1. 利用糖果及小王子麵排出指定列式 2. 觀察列式並推得物品所代表的數 3. 用符號換替糖果及小王子麵列出算式並完成計算。	完成指定列式及運算	糖果、小王子麵、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
四	軍艦棋(軍艦在格子)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。	認識方格圖 利用方格圖指定位置拼畫出圖形	完成拼畫圖形	方格圖學習單
五	軍艦棋(軍艦在格子)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。	2 人對戰 圖形畫在格子上兩人輪流攻守	學習單記錄完整	方格圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
六	軍艦棋(在點上)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。	2 人對戰 圖形畫在點上兩人輪流攻守(僅有正數)	學習單記錄完整	方格圖
七 第一次段考	軍艦棋(含負數)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。	2 人對戰 圖形畫在點上兩人輪流攻守(包含負數)	學習單記錄完整	直角坐標圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。				
八	我的創意食譜(分析)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能理解比與比值的意義	食譜研究分析與計算	完成學習單	食譜
九	我的創意食譜(計算比例)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能理解比與比值的意義	計算調味比例	完成學習單	食譜學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					
十	我的創意食譜(研發)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能理解比與比值的意義 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。	小組創意食譜撰寫與分工	完成學習單工作分配	食譜 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	我的創意食譜(實作)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-12a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能理解比與比值的意義 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。	動手完成創意食譜料理	完成創作料理及學習單	分工表
十二	矩形拼板(自己動手拼)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	理解面積、邊長的關係以符號代替數字並計算。	認識不同大小拼板 隨意拼出不同大小的矩形	完成 3 個不同大小的矩形	拼板紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
十三	矩形拼板(指定數量)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p> <p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。</p> <p>BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>理解面積、邊長的關係以符號代替數字並計算。</p> <p>認識因式倍式</p>	<p>2 人 1 組共同完成依紙卡指定數量拼出矩形</p>	<p>完成 6 張紙卡任務</p>	<p>拼板紀錄表</p>
十四 第二次段考	矩形拼板(完成紀錄)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和</p>	<p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。</p> <p>能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。</p> <p>BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>理解面積、邊長的關係以符號代替數字並計算。</p> <p>認識因式倍式</p>	<p>2 人 1 組共同完成依紙卡指定數量拼出矩形記錄面積與邊長</p>	<p>完成 6 張紙卡任務並完成學習單紀錄</p>	<p>拼板紀錄表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
十五	方形拼板(正方形)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	理解面積、邊長的關係以符號代替數字並計算。 認識因式倍式 認識乘法公式	2 人 1 組共同完成 依紙卡指定數量拼出方形 記錄面積與邊長	完成 6 張紙卡任務並 完成學習單紀錄	拼板 紀錄表
十六	矩形與方形拼板	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意	具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	理解面積、邊長的關係以符號代替數字並計算。 認識因式倍式 認識乘法公式	2 人 1 組共同完成 依紙卡指定數量拼出矩形 記錄面積與邊長 觀察拼板數量的關係	完成學習單紀錄 口頭發表	拼板 紀錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
十七	有規律的圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	生活中常見的圖形及其規律性	觀察圖形並畫出下一個圖	完成指定圖形	學習單-有規律的圖形
十八	有規律的圖	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	生活中常見的圖形及其規律性	自行設計並畫出有規律的圖形變化	設計並完成圖形	學習單-設計有規律的圖形

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。					
十九	有規律的數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	生活中常見的數列及其規律性	觀察數字變化寫出下一個數	完成題目	學習單-有規律的數
二十 第三次段考	有規律的數	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 BI-1b-I 團隊合作的意義與重要性。	生活中常見的數列及其規律性	觀察數字變化並找出其規律性	完成題目	學習單-有規律的數

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能依首項與公差或公比計算其他各項。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。