

南投縣營北國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Small Island Big World 立足台灣，放眼世界	年級/班級	7 年級/1-5 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題■議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	陳育德
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	Students will learn about the Earth and compare it with Taiwan. Through different learning activities, students will gain ideas to better understand the world they live in.		

<p>總綱核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度與合作能力，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	Classroom Rules, Expectations, Semester goal	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自訂:聆聽他人分享,認識他人特質</p>	<p>1.練習相關自我介紹之英語用語與句子</p> <p>2.練習聆聽他人英語自我介紹</p>	<p>1.學生自我介紹: Students do Self-introduction to the foreign English teacher)</p> <p>2. 教室公約、評量及評分方式: Explain classroom rules/expectations (behavior, grading system, tests, participation)</p> <p>3.課程目標及願景說明 (Explain semester vision)</p>	<p>口說練習 (Oral Practice)</p> <p>課堂討論 (discussion)</p>	
二	Pre-assessment	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.認識彼此</p> <p>2.了解前測之目的與內涵</p>	<p>1.Warm-up: Greeting and get kids speaking)</p> <p>2.說明實施前測的目的及四個分測驗內涵。(Explain purpose of pre-assessment and explain each of the four sections of the pre-assessment)</p> <p>3.實施前測了解學生聽說讀寫能力起點行為(Do pre-assessment of student listening, reading, writing, and speaking comprehension)</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>寫作評量 (writing test)</p> <p>口說評量 (speaking test)</p>	Pre-assessment

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	Know the World Map Equator, Prime Meridian, Directions, Hemispheres	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>◎英 Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>1.認識學校所在籍外師家鄉</p> <p>2.認識南北半球</p> <p>3.學會說出國家所在位置</p>	<p>1.Warm-up: 利用 Google Earth 找到營北國中及外師的家鄉。</p> <p>Google our school and FET's hometown.</p> <p>2.Teacher Presentation 世界地圖概論: 赤道及子午線導入南北半球概念。 Explain the Prime Meridian and Equator, have students label them on their map,</p> <p>3.學習單實作:利用國家引導學生說出所在位置。(Classwork) Pick a few popular countries and explain how to describe the hemispheric location.</p> <p>4. Wrap-up: 檢討學習單後，進行口說練習。 Go over the answers and share other countries not on the worksheet and have students do further practice describing</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (note-taking)</p> <p>學習單寫作評量 (worksheet)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p>	<p>Hemispheres ppt</p> <p>Blank World Map</p> <p>Hemispheres Worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					their locations		
四	Know the World Map Continents	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>認識、辨別七大洲及說出其所在位置</p>	<p>1.Warm-up: 單字複習活動</p> <p>Show pictures of the Earth cut into different hemispheres and review hemispheres..</p> <p>2.我們的地球~大陸篇，結合地球方位介紹七大洲</p> <p>Teacher Presentation(Continent Introduction): Explain how to describe continents by hemispheric location</p> <p>3. 小組口說練習: 利用學習單練習說出各大洲所處位置。 Classwork (Worksheet): Provide a worksheet with questions that have students describe continents by hemispheric locations and with reference to each other.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (note-taking)</p> <p>學習單寫作評量 (worksheet)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p>	<p>1. Continents PPT</p> <p>2. Continents Worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			<p>4. Wrap-up: 檢討學習單後，進行口說練習。 Go over answers. Do further listening/oral practice with questions with questions not on the paper.</p> <p>5.自主學習作業 HW:複習相關單字並準備隨堂考試。 Review vocabulary and study and for a mini-quiz at the beginning of next class</p>		
五	<p>Know the World Map</p> <p>Oceans</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、</p>	<p>認識.辨別五大洋及說出其所在位置</p>	<p>1. Warm-up: Mini-quiz (include all previous vocabulary).</p> <p>2. 我們的地球~海洋篇，結合地球方位介紹五大洋位置 Teacher presentation(Oceans Introduction): Share locations of oceans. Explain how to describe oceans by hemispheric locations</p> <p>3.小組口說練習: 利用學習單與組員練習說出五大洋所處位置。 Classwork (Oceans</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>課堂討論 (note-taking)</p> <p>寫作評量 (writing test)</p> <p>口說練習 (Oral practice)</p>	<p>1) Mini-Quiz</p> <p>2) Oceans PPT</p> <p>3) Oceans worksheet</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>		<p>Worksheet): Provide a worksheet with questions on how to describe oceans by hemispheric locations and within relations to continents.</p> <p>4. Wrap-up (Further Practice): 檢討學習單後，進行口說練習。Go over answers. Do further listening/oral practice with questions not on the paper.</p>		
六	<p>Know the World Map</p> <p>Applied Technology: Googlemaps</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>1.運用 Google Map 找出國家並能敘述相關位置</p> <p>2. 了解英語口試規則.評分標準及準備技巧</p>	<p>1. Review Activity: 利用 Googlemap 練習找出國家並描述其地理位置。</p> <p>Classwork (Googlemaps Exercise): Provide a worksheet with countries not so well known. Have students use googlemaps to find the location, zoom out, and describe locations based on hemispheres, and reference</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension) 學習單寫作評量 (worksheet) 口說練習 (Oral practice)</p>	<p>1. Internet Access</p> <p>2. Speaking Test Explanation PPT</p> <p>3. Rubric</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>物的描述及問答。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>		<p>to continents and oceans. Go over answers. 2. 說明口試進行方式及評分標準。Teacher presentation (Speaking Test Explanation): Explain the speaking test topic: World Map Comprehension questions, rubric, and sample questions (similar to those on the worksheets). 3. 練習模擬口試。Have students do mock exams and give mock grades. 4. Wrap-up: 說明準備口說測驗的要訣 Share tips to do well on first oral exam.</p>		
七 第 一 次 段 考	<p>Know the World Map Oral Test</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	能以簡易英語表達口試內容	<p>1. 口試評分標準及注意事項提醒: Remind students of rubric (5 questions: 20 points each, deduct points for incomplete sentences or speaking unclearly, 0 points for incorrect answers). 2. 口說測驗: Give oral test. Limit speaking test to about 2 minutes at most per student.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension) 口說評量 (speaking test)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			3.講評與回饋意見：Give classroom feedback on oral test		
八	Geographical Terms: Types of Land/Typing Practice (home row)	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英◎B-IV-6 圖片描述。地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能使用網路搜尋相關資訊 2.能以簡易英語敘述地形 3.能學會英語打字之基礎能力	1.Warm-up: 我們的地球~地形篇，指導學生圖片蒐尋及造句。(Land Image Search): Explain land and vocabulary of different lands. Have students search for images and vocabulary words to describe the different lands and have students write sentences to describe them. 2.結合各州與著名地形進行口說練習。Teacher Presentation Share some types of land that are famous and mark their geographical locations. Make connections to continents vocabulary. 3.腦力激盪或小組討論: 我	聽力理解 (listening comprehension) 小組討論 (discussion) 口說練習 (speaking practice) 筆記整理 (note-taking) 學習單寫作評量 (worksheet)	1. Internet Access (lab/ipad) 2. Lands PPT 3. Keyboard

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					們的台灣~ 地形篇。Brainstorm/Team Discussion :Lands in Taiwan 4.Wrap-up (Other famous lands): 延伸單字補充。Share more famous lands and mark them on a map to have students describe location.		
九	Read the Weather Forecast	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	1.學會天氣之相關用語 2.能以英語敘述天氣狀況	1. Warm-up 透過天氣預報指導天氣描述用語(Taiwan Weather Forecast): Explain what weather is. Explain what is weather forecast. 2. 天氣預報相關用詞補充說明 Explain terms related to reading a weather forecast 3.天氣預報口說練習:(Team discussion/ Mini-Presentation) Give each team a different 5-day weather forecast. Have them describe what they see 4. 自主學習作業: Weather Forecast Worksheet	聽力理解 (listening comprehension) 小組討論 (discussion) 口說練習 (speaking practice) 筆記整理 (note-taking) 學習單寫作評量 (worksheet)	1.Weather Forecast PPT 2. Weather Forecast Homework Worksheet 3. Weather forecast of 5 different places

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		等多種方式,呈現並解釋探究結果。					
十	Climate: Air Pollution	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現</p>	<p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.能以英語敘述及比較空氣污染前後之差異</p> <p>2.能以簡易英語說明空污之改善方法</p>	<p>1. 作業檢討:Go over answers to the homework.</p> <p>2.Warm-up (Before and After Air Pollution): 以空氣污染前後對照圖引導學生思考異同及可能原因。</p> <p>3. 引導討論:空氣污染人為原因與效應 (<u>Human Causes/Effects of Air Pollution</u>): Share different causes of air pollution and effects</p> <p>4. 議題討論(Team brainstorm/Class discussion): 台灣空污現況與因應之道 (Taiwan's Solutions to Air Pollution): Have students brainstorm and then share what can be done to combat air pollution.</p> <p>5. Wrap-up 他山之石, 可以</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>小組討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p> <p>筆記整理 (note-taking)</p>	<p>1. Climate: Air Pollution PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		並解釋探究結果。 綜 3a - IV - 1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人				攻錯: 舉例說明其他國家的因應方法或措施。(Global Solutions to Air Pollution)	
十一	Climate: Water Pollution & Typing Practice	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎英 B-IV-6 圖片描述。 英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	1.能以英語敘述及比較水污染前後之差異 2.能以簡易英語說明水污染之改善方法	1.Before and After Water Pollution: 以水污染前後對照圖引導學生思考異同及可能原因。 Share picture of water pollution pics. Have students describe what they see and what could have happened. 3. 引導討論:水污染人為原因與效應 <u>Human Causes/Effects of Water Pollution</u>): Share different causes of water pollution and effects. 4. 議題討論 (Team brainstorm/Class discussion): 台灣水污染現況與因應之道 Have students brainstorm and then share what can be done to	聽力理解 (listening comprehension) 筆記整理 (note-taking) 寫作評量 (worksheet)	1. Climate: Water Pollution PPT 2. Keyboard

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 綜 3a - IV - 1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人	輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		combat water pollution. 5. Wrap-up 他山之石, 可以攻錯: 舉例說明其他國家的因應方法或措施。(Global Solutions to Water Pollution) 6.自主學習作業: 寫出三個防治空氣及水污染的方法。		
十二	Natural Causes of Pollution/Speaking Test Review	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 Ac-IV-2 臺灣的	學會天災與人為成因之英語相關用語	1. Warm-up 作業檢討與討論:What are some solutions to pollution? 2. 複習 Review 大自然的反撲~人禍所衍生的天災。(Natural Causes/Effects of Pollution): Introduce how nature can also cause pollution. 3. 口試內容及評分標準說明: Teacher Presentation (Speaking test information): Share speaking test topic and rubric.	聽力理解 (listening comprehension) 口說練習 (speaking practice) 課堂討論 (discussion) 筆記抄寫(note-taking)	1. Natural Causes to Pollution/Speaking Test Info PPT 2. Review worksheet

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 綜 3a - IV - 1 觀察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人</p>	<p>氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>4. 進行口試練習及複習學習單: Have students practice the speaking tests with teachers and work on review worksheet. 5. 學習單答案討論 Go over answers to review sheet.</p>		
十三	<p>Oral Test: Reading a Weather Forecast/Solution to Pollution</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5 能</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 英 B-IV-5</p>	<p>1.能以簡易英語表達口試內容</p>	<p>1.注意事項提醒: 提醒口試流程及評分標準 Remind students of rubric and procedures. 2.口說測驗 Give oral test. Time limit: 2 minutes. 3.口說測驗回饋 Give feedback on the oral test</p>	<p>oral test 口說測驗</p>	<p>Keyboard</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四 第 二 次 段 考	Examination Preparing for Natural Disasters	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>綜 3a - IV - 1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	能以英語敘述台灣常見災害與應變措施	<p>1.說明天然災害的基本定義並引導學生說出在台灣常見的天然災害。(Natural disasters in Taiwan) Explain what is a natural disaster.Ask students what natural disasters happen in Taiwan</p> <p>2.課堂討論:說出在台灣常見的防颱與地震應變措施(Preparing for natural disasters in Taiwan): What do the Taiwanese do to prepare for earthquakes or typhoons?</p> <p>3.延伸討論與分享(Team Brainstorm/Class discussion):其他常見的天然災害:Have students work in groups to think about what people do during natural disasters outside of Taiwan? Have students share ideas and verify correct answers.</p> <p>4. Wrap-up: 練習說出著名的天災發生地點, Mark location on a map and have students describe continental and hemispheric location.</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p> <p>筆記抄寫(note-taking)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p>	<p>1. Preparing for Natural Disasters PPT</p> <p>2. Natural Disasters vocabulary list</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	Natural Disaster Aftermath of Natural Disasters	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>綜 3a - IV - 1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎英 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p>	<p>1.能以英語敘述天災及其相關傷害</p> <p>2.小組討論:如何準備逃生包</p>	<p>1.921 映像:藉由 921 導入讓學生練習陳述天災所帶來的傷害。By sharing a video and asking questions to let the students know the destruction earthquakes might cause.</p> <p>2 情境對話說明及練習: Explain and practice hospital dialogue which will focus on describing physical injuries/wounds.</p> <p>3 引導討論:如何準備逃生包(class discussion): Prepare for your To-Go bag. Have the students think life without electricity, internet or water. List the things necessary for basic life.</p> <p>4.自主學習作業 Homework: finish the to-go bag packing list.</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p> <p>筆記抄寫(note-taking)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>寫作練習 skill(worksheet)</p>	<p>1. Aftermath of natural disasters PPT</p> <p>2. to-go bag packing list.</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		處理策略，以保護自己或他人	童 Da - IV - 2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
十六	War on Religion	◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 ◎B-IV-6 圖片描述。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能思考及分辨污染之相關成因(污染為天災或人禍)? 2.能以英語說出世界主要宗教及其分布 3.思考:宗教之正向價值	1. Warm-up: 引導學生思考各種汙染應被視為天災還是人禍?Review pollution caused by humans. Would you consider this a disaster? 2. 議題說明與引導討論 (Teacher Presentation): 介紹世界上主要宗教 I Share basic information on religions 3. 練習表達主要宗教分布情形 (Present the Geographic Locations of Religions): have students prepare a small oral presentation about the geographic locations of where religions are practiced. 4. 延伸討論:如水能載舟亦	課堂討論 (discussion) 口說練習 (speaking practice) 筆記抄寫(note-taking) 聽力理解 (listening comprehension)	War on Religion PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	輔 Db - IV - 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法。		能覆舟，導入許多戰爭皆導因於宗教。引導學生思考宗教所應側重的心靈歸屬的正向價值。 Introduce war and the main reasons for them, religion. Make connection about religion being causes of wars, but also a way to connect people.		
十七	Human Diversity: Race, Language, Accents	◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎英 B-IV-6 圖片描述。 *◎英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.藉由認識不同之英語口音, 認識文化之多元性 2.學習尊重不同文化	1. Warm-up 引導討論:文化多元性: Show pictures and names of famous religious figures from around the world. Mention they share the same religion, but what else might be different about them? 2 Class Discussion 以英語為例, 引導思考口音雖有差異, 但仍有其相似之處, 皆以溝通為要, 無關優劣。帶入 English as Lingua Franca(Thoughts on different English accents): Show video of different English accents.	課堂討論 (discussion) 聽力理解 (listening comprehension)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。			Which is easiest to understand? Which do you find difficult? Why? 3.Wrap-up (Diversity doesn't divide. It connects.): 舉凡宗教、種族及語言都有其多元性，尊重異同。 Like religion, race, language, and accents can be used to divide us.		
十八	Celebrate Culture: Holidays of the World	◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 *英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *英 2-IV-12 能	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎英 B-IV-6 圖片描述。 *◎英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	1.能以英文說出台灣節日與世界節日 2.能以英語說出最想參與之節日與原因 思考:不同文化背景之人民對於慶祝相同節日之差異性.	1. Warm-up :引導學生用簡易英文說出台灣的節日 2. 世界著名節日簡介 Teacher Presentation (Holidays Around the World): :Share information on some special holidays around the world. 3. 引導學生說出最想參與的節日 Individual Brainstorm/Class Discussion (Holiday Participation Preference): Which holiday would you like to participate in? Why? Guide students by	課堂討論 (discussion) 筆記抄寫(note-taking) 聽力理解 (listening comprehension)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>以簡易的英語參與引導式討論。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p>		<p>sharing sample sentences.</p> <p>4. Wrap-up 延伸討論: 文化背景的差異在節慶慶祝上的異同。Holidays can connect diverse people. Share images of people of different backgrounds celebrating the same holidays.</p>		
十九	Review for Speaking Test	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重</p>	<p>了解口試相關規則並能學會以英語表達口試之相關內容(natural disasters, aftermath of natural disasters, religions, race, or holidays).</p>	<p>1.各組依指定主題進行資料蒐集,並依序分組分享。亦可依據學生程度調整進行 Jeopardy Style 複習遊戲。Assign teams a topic (natural disasters, aftermath of natural disasters, religions, race, or holidays). Have teams look through their notes and to prepare a summary on the topic. Then have teams</p>	<p>課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent Research) 聽力理解 (listening comprehension) 口說練習 (speaking</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並</p>	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p>		<p>present some information on the topic.</p> <p>2. 說明口試主題及評分標準 Explain speaking test topic and rubric: Q & A on topics</p> <p>3. 口試準備與練習 Have students prepare some writing, and to practice the speaking test with the teachers.</p>	practice)	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		相互學習與合作。					
二十	Oral Test: Q and A on Topics	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	能以英語表達口試之相關內容	<p>*Remind students of oral test rubric.</p> <p>*Have student teams do oral tests. Time limit 1.5 minutes.</p> <p>教師講評：Give students feedback after presentations.</p>	聽力理解 (listening comprehension) 口說測驗 (Oral Test)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	第三次段考	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>參與英語後測</p>	<p>1.後測說明: Explain purpose of reassessment: see growth of students over the semester.</p> <p>2.實施後測: Give students assessment from the beginning of the year</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>寫作評量 (writing test)</p>	

【第二學期】

課程名稱	Small Island Big World 立足台灣，放眼世界	年級/班級	7 年級/1-5 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	陳育德
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	Students will learn about the Earth and compare it with Taiwan. Through different learning activities, students will gain ideas to better understand the world they live in.		
總綱核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度與合作能力，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	<p>Reading a Map of Zhongxingxincun</p>	<p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>認識中興新村並能以英語表達鄰近街道景觀</p>	<p>1.Warm-up: 以中興新村地圖為例，指導學生說出主要的街道、地點、建築或自然景觀。 Give students a map of Zhongxingxincun. What do you notice on the map?</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量</p>	<p>Zhongxingxincun map worksheet</p> <p>Zhongxingxincun Brochure</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>輔輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>		<p>2.方向指引：練習以英語指示方向。 Giving and following directions on a map (Examples: Walk along _____ street until you get to _____ street. Turn left/right. Go forward.)</p> <p>3. Classwork: 依據中興新村地圖，給予實例練習。 Zhongxingxincun map worksheet. (Example questions; How do you get from point A to point D?)</p> <p>4. Wrap-up: 確認答案後，給予修正意見並給予更多練習實例。 Review answers and do further oral practice.</p>	<p>(reading test) 寫作評量 (writing test) 口說練習 (speaking practice)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 一	Shopping for Souvenirs and Food in the Night Market	<p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>綜 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>◎英 Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 Ab - IV - 1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ba - IV - 2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1.能辨識學校至夜市之路線</p> <p>2.能以英語說出夜市相關單字與對話(夜市之相關對話與單字(紀念品.小吃))</p>	<p>1. Warm-up:舉例如以南投市夜市為例，請學生練習如何從學校到達夜市之路線 (Give an example, locate the <u>night market/library</u> in Nantou City) How do you get there from Yingpei?</p> <p>2. 購物英語:咱們來去逛夜市~紀念品小物及食品，依據商家販售物品性質教導相關單字及對話 Explain and practice souvenir and buying food dialogue. Share vocabulary list of souvenir items, foods, and tastes.</p> <p>3. 小組討論(Team Brainstorm/Class Discussion): 說出最暢銷的兩種夜市小吃及商品?Top 2 Souvenirs and Night Market Food</p> <p>4 Wrap-up: What do you usually buy at the night market?</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	Shopping for Electronics and Clothing in a Night Market	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>綜 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>◎英 Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>家 Ab - IV - 1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ba - IV - 2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費</p>	<p>學會購物英語之相關內容並能以英語表達小組討論結論(台灣著名夜市及有名原因)</p>	<p>1. Warm-up: 除了紀念品及食品之外，最常購買的商品是甚麼?What else can you buy in a night market besides souvenirs and food?</p> <p>2. 購物英語 Teacher Presentation::咱們來去逛夜市~電器用品及服飾店。依據商家販售物品性質教導相關單字及對話 . Explain and practice electronics and clothing store 7th grade dialogue.</p> <p>3. 小組討論(Team Brainstorm/Class Discussion): 台灣其他著名夜市及為何有名?夜市商品是否大同小異?Think about other night markets in Taiwan. Why are they so famous? Don't they sell the same things?</p> <p>4. Wrap up: 教師協助整合意見或分享個人看法 Teachers can share opinion to question and make summary.</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				
四	Museum	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>◎英 Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1.學會到達台灣文獻館之路線及博物館相關英語對話及內容</p> <p>2. 認識不同功能之博物館</p>	<p>1. Warm-up: 界定博物館的定義與引導學生說出如何到達資料館或國史館台灣文獻館 (Locate the museum in Zhongxingxuncun): Share museum definition. How would you get there from Yingpei?</p> <p>2. 情境對話說明與練習 (Teacher Presentation :: Explain and practice Museum Dialogue.</p> <p>3. 介紹不同功能性的博物館 (Teacher Presentation) : Share differences between art, history, science, and war museums. Give examples from Taiwan.</p> <p>4. Wrap-up: 說出個人最喜歡</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		於簡易日常溝通。 綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			參觀的博物館 Which kind of museum do you prefer to visit? Teachers can share their own preferences.		
五	English Village: Practice Shopping and Museum	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>1a - IV - 2 展現自己</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>進行情境教室分組對話練習並學會以英語表達口試之相關內容</p>	<p>1.說明口試評分標準 Share information on test rubric.</p> <p>2.情境教室分組練習及完成複習學習單:English Village practice: One teacher will be in the English village to supervise and help students with dialogue practice. The other will remain in the meeting room to assist students with a review worksheet.</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p> <p>學習單寫作評量 (worksheet)</p>	Review worksheet

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
六	Oral Exam: Shopping/Museum Dialogues	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	能以英語表達口試之相關內容	<p>1.注意事項提醒: 提醒口試流程及評分標準 Remind students of rubric and procedures.</p> <p>2.口說測驗 Give oral test. Time limit: 1.5minutes.</p> <p>3.口說測驗回饋 Give feedback on the oral test</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說測驗 (Oral Test)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
七 第 一 次 段 考	Examination Packing for a trip	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元</p>	<p>1. 辨別台灣各縣市位置</p> <p>2. 學會行李打包之相關英語單字與對話</p> <p>3. 辨別行李打包時之 needs 與 wants 差別</p>	<p>1. Warm-up: 利用線上互動遊戲讓學生指出台灣各縣市所在位置 Do you know the locations of the counties in Taiwan? Have students play online quiz. https://online.seterra.com/en/vgp/3273</p> <p>2 整裝待發~行李打包相關單字介紹 Explain baggage and packing contents vocabulary.</p> <p>3. 小組討論(Discussion):整裝待發~打包行李的必要思考是需要? 還是想要? (Packing Needs vs Wants</p> <p>4. 課程統整: When planning a trip, always pack what you need first, wants second. Some wants can always be replaced.</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	<p>Online quiz: https://online.seterra.com/en/vgp/3273</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		促進個人成長。	能力的學習展現與經驗統整。				
八	Transportation in Taiwan	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4 英-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元</p>	<p>1. 透過 Google Map 實作並討論搭乘不同交通工具之時間差異</p> <p>2. 小組討論:選擇交通工具時之考量因素</p> <p>3. 學會以英語表達搭乘不同交通工具</p>	<p>1. Warm-up 以詢問上學導入生活中的交通工具: How do you get to school?</p> <p>2. 引導實作討論(Teacher Presentation): 利用透過 google map 學習測量利用不同交通工具花費時間的差異。(Google Maps Explanation): Share transportation vocabulary (car, bus, taxi, train, high speed rail).</p> <p>3. 小組討論與分享 Team Activity/Presentation (Use Googlemaps to determine travel time):各組 透過 google map 學習測量利用不同交通工具到達指定地點所需花費的時間。 Assign teams a county in Taiwan. Have</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>筆記抄寫 (note-taking)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	ratings chart

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	能力的學習展現與經驗統整。		<p>students use googlemaps to search how long it would take to get there from Nantou and to describe the methods. Share sample sentences to describe methods.</p> <p>4. 延伸討論: 除了時間以外，選擇交通工具的其他考量。 Explain speed, price, and comfort. What method would they choose and why? Share sample sentences.</p> <p>5. Wrap-up: 簡易評比最適合的交通工具 Share summary of transportation and comparisons to each other. Use a ratings chart to make comparisons clear.</p>		
九	Domestic Airport Check-in/Security	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p>	熟知登機及安檢相關細節	<p>1) Warm-up 台灣好行~離島篇: 如何抵達離島。 You want to go to one of the Outer Islands like Kinmen and Penghu. From Nantou, how would you get there?</p> <p>2)國內線機場報到篇(Teacher</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>寫作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>*◎英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>		<p>Presentation): 說明國內線登機流程與需要證件，並介紹與練習相關對話。Introduce the airport process and items needed for domestic flights. Explain and practice “Domestic Check-in” dialogue.</p> <p>3) 小組討論(Team Brainstorm/Class Discussion): 哪些物品是登機違禁品 What may be allowed in your bag for a trip around Taiwan but not on the airplane?</p> <p>4) Wrap-up: 統整登機流程注意事項 Summarize check-in process.</p>	<p>(writing test)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>					
十	Security Dialogue/Airplane Drink Service	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.了解搭機報到流程</p> <p>2.學會安檢之內容並能以英語對話</p> <p>3.學會飲料服務之相關對話</p>	<p>1. Warm-up:請學生嘗試說出報到流程 Have students tell you the steps of check-in.</p> <p>2. 國內線機場安檢篇 (Teacher Presentation):說明國內線安檢流程，並介紹與練習相關對話。 Explain security procedure and dialogue. Include practice for students.</p> <p>3. 說明其他登機流程與注意事項: Share what happens after security and briefly explain procedures</p> <p>4. 說明並練習航程中飲料</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>		<p>服務的相關對話 Explain and practice Drink Service Dialogue.</p>		
十一	Hotel Check-in/English Village Preparation	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨</p>	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 學會飯店入住之相關對話</p> <p>2. 熟知情境教室練習時之流程與注意事項</p>	<p>1. Warm-up: Where else can you sleep besides your own bed? 飯店入住: 報到篇 hotel and items needed for check-in (ID).</p> <p>2. 說明並練習飯店入住的相關對話 Explain and practice hotel-check dialogue.</p> <p>3. 說明情境教室練習流程及注意事項 Make plans for English village with students.</p> <p>4. 口說練習: Do further practice with the student clerks.</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

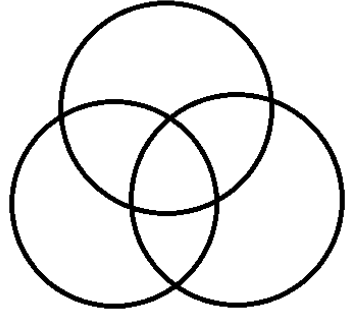
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。				
十二	English Village: Airport/Airplane/Hotel Check-in Dialogue Practice	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與	能熟知並以英語進行機場報到、飯店入住之相關對話	1. 說明口試評分標準 Share information on test rubric. 2. 情境教室分組練習及完成複習學習單:English Village practice: One teacher will be in the English village to supervise and help students with dialogue practice. The other will remain in the meeting room to assist students with a review worksheet.	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀評量 (reading test) 寫作評量 (writing test) 口說練習 (speaking practice)	review worksheet

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>經驗統整。</p>				
十三	<p>Oral Exam: Airport/Airplane/ Hotel Check-in Dialogues</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎英 5-IV-3 能</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>能以英語表達口試之相關內容</p>	<p>1.注意事項提醒: 提醒口試流程及評分標準 Remind students of rubric and procedures.</p> <p>2.口說測驗 Give oral test.Time limit: 1.5minutes.</p> <p>3.口說測驗回饋 Give feedback on the oral test</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說測驗 (Oral Test)</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>					
十四 第 二 次 段 考	<p>Examination</p> <p>Trip Styles</p>	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-5</p>	<p>1.分組練習與討論:根據個人旅遊風格或英文打字競速作為分組依據</p> <p>2.了解各地觀光活動及其旅遊型態屬性</p> <p>3.學會不同旅遊型態之相關單字與內容</p>	<p>1. Warm-up 台灣好行:多采多姿的活動，分享個人的旅行偏好 Show photos of different activities in Taiwan. Which activity do you like the most?</p> <p>2.各地的觀光特色活動簡介與說明 Teacher presentation (Locations of Different Activities): Present different activities that can be done in Taiwan and their county locations</p> <p>3. 班級討論 Classwork : 利用已知活動進行旅遊類型分類。(Classify your trip)</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	Taiwan Activities PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>譯成英文。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>英 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Ca - IV - 1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>		<p>Explain different trip styles - educational, exciting, relaxing. Have students classify each activity using circle chart similar to below.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. Wrap-up (Trip style Preference):了解個人的旅遊風格，可據此作為分組依據。(Have students write their answers anonymously and collect to sort students into groups later).</p> <p>5. 藉由英文打字競速的活動，顯示可藉由 Google slides 進行小組共備。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					Show how multiple people can type on google slides at the same time through typing competitions between teams.		
十五	Activities in Taiwan	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 4-IV-6 能將</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 B-IV-8</p>	<p>1. 學會不同縣市之旅遊活動及其屬性</p> <p>2. 討論活動: 討論各縣市的活動點檢表</p> <p>2. 學會雲端共備</p>	<p>1. Warm-up 台灣好行~走進南投: 引導學生思考在南投的旅遊型態屬性及其推薦景點及活動。 Think of Nantou. Where can you go for educational/exciting/relaxing activities? What can you do there?</p> <p>2. 口語討論活動: 討論各縣市的活動點檢表 (Classwork: County/City Activities Checklist): Have students use “Activities checklist” worksheet to check off the activities than can be done in each county of Taiwan.</p> <p>3. 口試內容說明: Assign 2 counties to each team and have them find information</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	資訊教育

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>◎英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>引導式討論。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Ca - IV - 1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>		<p>on activities within the assigned counties for each trip style.</p> <p>4. 小組分工與討論 Classwork (Dividing Responsibilities) : Have teams discuss responsibilities of each teammate and to record their responses on the worksheet.</p> <p>5. 自主學習作業 (Homework): 各組進行雲端口試共備 Find references and put into a googledocs reference page.</p>		
十六	Research County/City Activities of Taiwan	<p>◎英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的</p>	學會英文簡報共備之撰寫與技巧	<p>1.Warm-up: 口試內容示範 Activities in Nantou Demo</p> <p>2.教師說明如何進行資料整合，完成口試簡報。(Teacher Presentation)</p> <p>Explain some sample sentences and how to use the</p>	<p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>口說練習 (speaking</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2c - IV - 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>家 Ca - IV - 1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca - IV - 2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>		<p>research reference links to fill out the sheet.</p> <p>3.小組進行口試資料共備</p> <p>4.自主學習作業 Homework: 各組於期限前完成共備檔案，教師於口試前給予修正意見。 Teams must turn in their sample sentences worksheets.</p>	practice)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	Activities in Taiwan: Presentation Construction	<p>◎英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元</p>	學會小組簡報共備及彙整技巧	<p>1. Teacher Presentation: 教師說明小組簡報共備及彙整技巧 Help students organize information from “sample sentences worksheet”.</p> <p>2. Classwork 各組利用 Google Slides 連結進行小組報告共備: Share Google Slides link for each group and have students begin work on rough draft.</p> <p>3. 自主學習作業: 各組利用課後時間完成簡報內容。 Finish rough draft</p>	<p>課堂討論 (discussion)</p> <p>資料蒐集 (Independent research)</p> <p>聽力理解 (listening comprehension)</p> <p>閱讀評量 (reading test)</p> <p>寫作評量 (writing test)</p> <p>口說練習 (speaking practice)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		同學分享。 綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能力的學習展現與經驗統整。				
十八	Presentation Tips for Oral Test	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 。輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。	學會小組簡報共備及彙整技巧	1. 簡報內容評鑑(Teacher Presentation): 針對同學分組共備簡報給予回饋意見，並由學生進行組內字與組間他評。 Address any common comments made on the rough drafts. Explain “self/team evaluation” sheet. Students need to self-evaluate and evaluate their contribution to the presentation using a scale of 1-10. Evaluations sheets must be turned in at the end of class. 2. 口試報告技巧與評分標準說明(Presentation tips and Rubric Information 3. Classwork:分組針對教師回饋進行簡報修改共備活動。 Have students work on	課堂討論 (discussion) 資料蒐集 (Independent research) 聽力理解 (listening comprehension) 口說練習 (speaking practice)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		當地使用於日常生活之溝通。 綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			the final draft of the PPT based on the comments made. 4. Wrap-up: 回收評鑑表並提醒利用課後時間自主練習。		
十九	Oral Exam: Activities to do in Taiwan	英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。	能以英語進行口試相關之內容報告	1 口試評分標準說明及相關注意事項提醒，口試全程錄影。 . Remind students of rubric and to speak loud and clear. Record presentations. 2. 各組進行口試報告 Have teams give presentations. Limit each group's presentation to 8 minutes . 3. 學生若未能合宜展現聽講秩序或態度，予以扣分 Take points away for groups who are not being respectful during other students' presentations	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀評量 (reading test) 口說練習 (speaking practice)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 1a - IV - 2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
二十 第三 次 段 考	Self-Evaluation and Suggestion	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>輔 Bc - IV - 2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	學會從報告影片相關簡報技巧	<p>1.口試自評與他評:藉由報告影片，讓學生知道除了告報內容外，其他的注意事項。 Have students watch own presentations and give each other suggestions.</p> <p>2.針對口試內容及簡報製作技巧給予回饋意見:Have teacher give further feedback. Share further technology suggestions to make presentation construction easier.</p>	聽力理解 (listening comprehension) 口說練習 (speaking practice)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		並能作適當的回應。					
	Semester Feedback	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	學會從學習歷程中反思與互動及意見回饋	<p>1.個人學習反思與回饋： Have students reflect on the purpose of the semester and share what they have learned</p> <p>2.課程評鑑: Get students to give anonymous teaching feedback for ways the teacher can improve through google forms</p>	聽力理解 (listening comprehension) 閱讀評量 (reading test)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。